

СПАСЕМ ДЕТЕЙ - СПАСЕМ РОССИЮ!

О здравоохранительных педагогических
технологиях доктора В.Ф.Базарного

“Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое! Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины”.

К.Д. Ушинский

“Русский крест” или Что происходит в России?

Стремясь мысленным взором заглянуть в XXI век и представить себе, какими будут Россия и её народ в третьем тысячелетии, мы не можем не думать о том, каким будет наше **народное** образование, наша школа - та сфера жизни общества, которая в решающей мере определяет наше будущее. Ибо именно в ней из подрастающих поколений страны формируется народ, его интеллектуально-творческий, духовно-нравственный, психически-волевой и телесно-физический образ. Пытаясь представить себе контуры школы третьего тысячелетия, мы должны дать себе ясный и полный отчёт в том, какова наша школа сегодня, от какой школы и - шире - от какой системы обучения и воспитания (в том числе и в семье, и в детских садах) мы должны уйти, критически и творчески её преодолеть. Если мы этого не сделаем, то рискуем и в третьем тысячелетии попасть в замкнутый круг тяжелейших и трагических проблем, порождённых современной системой образования. Именно поэтому мы хотим привлечь внимание читателей к судьбоносному для России социально-образовательному проекту, реализация которого уже идёт сегодня в двух регионах нашей страны - в Республике Коми и в Ставропольском крае.

Этот проект вызван к жизни тем, что к концу XX столетия подавляющее большинство молодых людей нашей страны оказалось хилым, болезненным, безволевым и безмыслящим поколением, о чём говорит нам бесстрастная статистика. По официальным данным сегодня лишь 5% выпускников школ практически здоровы, 80% школьников хронически больны, примерно столько же страдают нервно-психическими расстройствами. Из каждой тысячи рождающихся младенцев свыше 900 имеют врождённые пороки развития. В ряде регионов России от 50 до 70% молодых людей призывного возраста не способны нести службу в современной армии по медицинским показаниям. Резко упал интеллектуальный потенциал нации. Специалисты ЮНЕСКО и Всемирной организации здравоохранения, в 1992-1993 годах исследовавшие проблему жизнеспособности различных наций и государств и оценивавшие её по пятибалльной шкале, жизнеспособность России оценили лишь в 1,4 балла. Это уровень, ниже которого начинается необратимая деградация страны. Подтверждением вывода ЮНЕСКО и ВОЗ является совершающаяся в России депопуляция: идёт процесс вымирания населения. Эта ситуация получила название “русский крест”. Если наложить друг на друга два графика - увеличивающейся год от года смертности и уменьшающейся рождаемости, мы получим названную фигуру. Сегодня на этом кресте распинается народ России. На наших глазах разворачивается и набирает силу демографическая трагедия - угасание жизнеспособности народа в череде его поколений. Ещё одно поколение - и этот процесс станет необратимым. И самое парадоксальное в этой ситуации то, что её невозможно преодолеть средствами современной медицины, сколько бы денег и средств в неё не вкладывали, поскольку глубинные корни проблемы, а значит и её решение находятся вне её сферы и, следовательно, вне возможностей медицинской коррекции.

Но есть ли выход? И причём здесь школа?

Здоровье - категория педагогическая

Безвыходных ситуаций не бывает! Однако, для предотвращения нашей демографической катастрофы необходимо осознание внутренних законов, по которым она совершается.

Так в чём же дело? Почему русский народ, некогда один из самых здоровых по духу и телу народов планеты, стал сегодня одним из самых больных? Как пришли мы к этой трагической ситуации? Специалисты обычно называют целый ряд причин, связанных с процессами, протекающими в стране в последние годы. Это и ухудшение качества питания у большей части населения в связи с его обнищанием. Это и вызванная разрушением экономики нехватка денег на народное образование, здравоохранение и другие социальные программы. Это и резкое ухудшение экологической обстановки, и дефицит микроэлементов (например, йода) в воде. Это и глубокий нервно-психологический шок у народа от катастрофических результатов проводимых в стране “реформ” и т.д. и т.п. И многих подобные объяснения вполне удовлетворяют. Но при этом мало кто задумывается о том, почему в экологически благополучных регионах и странах ситуация со здоровьем детей такая же трагическая, как и в неблагополучных? Почему среди детей богатых “новых русских”, обучающихся в элитарных, всем обеспеченных гимназиях и лицеях, соматических и нервно-психических нарушений ничуть не меньше, а даже больше, чем у учащихся нищих государственных

школ? Почему в самые экономически и политически стабильные годы, согласно официальным публикациям бывшего главного психиатра Министерства обороны СССР профессора В.Смирнова, количество нервно-психических отклонений среди призывников достигло уже к 1989 году запредельного уровня - 45%? Почему в блокадном Ленинграде жизнеспособность новорождённых была выше, чем сегодня? Вопросы, вопросы...

Дело в том, что такие масштабные популяционные трагедии никогда не начинаются вдруг. Они готовятся исподволь в течение длительного времени - десятилетий, и даже столетий. Поэтому несмотря на то, что объяснений описанным выше трагическим фактам предлагается множество, но и вопросов к «объяснителям» остаётся ничуть не меньше. К тому же приведённые объяснения ни педагогов, ни родителей ни к чему не обязывают - ведь все перечисленные причины от них вроде бы не зависят, а значит их собственной вины в той трагедии, что происходит с детьми, как бы и нет. Однако это не так.

Все эти объяснения исходят из традиционного представления о здоровье как категории медико-биологической. Но это неверное представление. «Как же так?» - спросите вы, - разве здоровье человека не зависит от того, в каких условиях он живёт, чем он дышит, что и сколько он ест?» Зависит, но не в решающей степени. Помните, что ели солдаты на фронте, в каких условиях они там находились. Но известно много случаев, когда именно на фронте в сырых окопах у солдат исчезал ревматизм, в нервном сверхнапряжении нормализовалось артериальное давление и зарубцовывалась язва желудка. Возвращались домой - и все болезни открывались снова! Традиционная медицина эти факты не объяснила. А всё дело в том, что здоровье человека как социально-духовного существа - это категория не медицинская и даже не биологическая. Медицинская категория - это болезнь. А **здоровье - это мера реализации генетических потенциалов. Это резервы жизни, жизнеспособность человека как целостного существа в единстве его телесных, психических, духовно-нравственных и интеллектуально-творческих характеристик.** Причём эта жизнеспособность, эти резервы не даны изначально в готовом виде. Они, словно ростки, формируются, развиваются и укрепляются в процессе воспитания. И только сообразное человеческой природе воспитание раскрывает и приумножает эти видовые резервы жизнеспособности. Воспитание же несообразное природе разрушает и истощает их от поколения к поколению. А это уже область педагогики. Следовательно, **здоровье - категория педагогическая. Оно либо формируется и развивается, либо расстраивается и утрачивается в процессе воспитания человека.** Именно в этом - корень проблемы. И **главная причина нынешнего нездоровья нации - это способ, система воспитания детей как в семье, так и в образовательных учреждениях.** Эта система породила эволюционную цепь телесной, психической и духовно-нравственной деградации сменяющих друг друга поколений не только у нас в стране, но и практически во всей современной цивилизации. В результате большинство детей сегодня уже рождаются с ослабленными жизненными силами. А родители и воспитатели ещё более усугубляют их состояние.

Раньше, когда не было всех этих комфортно-расслабляющих приспособлений цивилизации, с помощью которых родители «облегчают» себе и своему ребёнку жизнь (коляски, каталки, всякого рода подпорки), дети очень много двигались: ползали, ходили, бегали. Причём большей частью - на воздухе, на открытых природных пространствах. Именно в постоянном движении формировалась и укреплялась их телесность, развивалось телесное чувство пространства - начало психической сути человека. Ведь природа за миллионы лет эволюции создала наш организм таким образом, что движение - основной принцип его бытия, главный момент его телесной и психической жизни. Недостаток же движения, особенно в первые месяцы и годы жизни ребёнка, ведёт к блокировке его генофонда, к задержке телесного и психического развития. А что делают современные родители (да и воспитатели детских садов и яслей)? Они делают всё для того, чтобы дети с самого раннего возраста двигались как можно меньше. Сажая их на различного рода коляски и каталки, за столы и стулья и лишая необходимой телесно-моторной и мышечной активности. «Облегчая» себе жизнь, папы и мамы, бабушки и дедушки осложняют тем самым жизнь своим детям и внукам, «секвестрируя» их генофонд, сея в них семена немощи и болезней на всю оставшуюся жизнь, - и вырастают целые поколения «расслабленных».

А как это преодолеть? Только одним единственным способом, которым ещё Иисус Христос лечил расслабленных: «Встань и ходи!» - т.е. двигайся. Другого пути просто нет. А что говорят родители и

учителя детям? «Сядь и сиди! Сиди смирно! Не бегай, не прыгай - упадёшь! Сиди и слушай! Пиши и не вертись!» - вот их главные воспитательные установки. А что нам, взрослым, предлагали и предлагали для паралича нашей воли и разума на массовых сеансах и с экранов телевизоров разного рода кашпировские? «Сядь и расслабься!» И мы все до того расслабились и телесно, и духовно, что не смогли оказать сопротивления тёмным силам, позволили им разрушить и разграбить страну. Но телесная и волевая наша слабость с самого раннего детства - это хотя и важнейший, но не единственный фактор нездоровья возрастающих поколений России.

Школа расчеловечивания

Исторически корни нынешней трагической ситуации уходят вглубь образовательных технологий, сложившихся в эпоху Просвещения и бурного роста городской цивилизации и получивших логическое завершение к середине XX века.

В подмосковном Сергиевом Посаде как раз напротив Лавры в двух небольших комнатах находится **Научно-внедренческая лаборатория физиолого-защитных проблем образования** (ФЗПО) Московской области. Её руководитель доктор медицинских наук Владимир Филиппович Базарный в течение 25-ти лет провёл со своими учениками системное исследование учебных методик, режима, эргономики учебной деятельности, принципов дидактики, на основе которых традиционно строится учебно-воспитательный процесс, и в результате пришёл к выводу: **то, на чём столетиями держалась школа, что стало классической системой, применяемой повсеместно, оказалось опаснейшим разрушителем здоровья детей.** Существующая система воспитания и обучения ориентирована против природы ребёнка, поэтому она и есть главный похититель его здоровья. А непонимание обществом существа проблемы приводит к тому, что родители и педагоги оказываются не способными понять, что их воспитательная деятельность разрушает здоровье детей.

В современной школе ребёнок полностью закреплён - и телесно-физически, и психически, и духовно-интеллектуально. В ней, как и триста лет назад, преобладают инструктивно-программирующие методики, формально-логическое построение оторванного от реальной живой жизни учебного процесса на закрепощающей детский организм основе - в режиме постоянного сидения, «близорукости» и узкоформатного зрения. **И педагогика только тогда станет наукой, когда она откроет законы раскрепощения духовно-творческих и телесно-физических потенциалов человека и положит их в основу построения учебно-воспитательного процесса.**

Один из главных факторов, разрушающих здоровье детей - это их поза во время учебного процесса. В течение всего урока дети практически обездвижены, за столами при письме они находятся в напряжённо-неестественном положении - старческий согнувшись и вцепившись в шариковую ручку, которой они пытаются выводить каракули, с низко склонённой к тетради головой. При таком психомоторном и нейровегетативном закреплении в начальной школе ребёнок во время диктантов и контрольных работ уже через 10-15 минут испытывает нервно-психические нагрузки и стрессы, сравнимые с теми, что переживают космонавты при взлёте. Результат - так называемый «школьный шок» (определение проф. Айзмана), невращения и ранняя стенокардия, не говоря уже о близорукости и нарушении осанки (сколиозе). Кроме того, многолетнее систематическое сидение угнетает и парализует общий тонус организма, его энергетику, генетические биоритмы и психомоторные функции.

Второй фактор - это продолжительное воздействие на детей традиционной учебной среды - закрытых помещений, ограниченных пространств, заполненных однообразными искусственно созданными элементами и лишаящих детей живых чувственных впечатлений. В этих условиях происходит угасание животворного мироощущения, образно-чувственного восприятия мира, сужение зрительных горизонтов, угнетение эмоциональной сферы детей. В итоге - быстрое истощение нервно-психической энергии, иммунно-защитных сил организма, подавление реактивных процессов и закрепощение реализации генетических программ.

Третий фактор - вербальный (словесно-информационный) принцип построения учебного процесса, «книжное» изучение жизни, основанное на некротическом восприятии готовой информации, - приводит к тому, что ученик превращается в при-

нимающее программируемое устройство, а учитель - в передающее программирующее. И здесь живого учителя с "успехом" может заменить обучающая машина. Например, компьютер. Люди, взращённые на таких методиках, лишённые живого творчества, не могут свободно развиваться и реализовывать заложенные в них природой творческие потенциалы, не могут быть внутренне свободными, т.е. обладать самостоятельностью мышления и свободой суждения. И, что особенно страшно, они приобретают зависимость от разного рода программирующих воздействий. Поэтому феномен Кашпировского не в нём самом, а в психозависимости миллионов. Школа взрастила их по законам программирования, и они жаждут, чтобы их программировали и дальше.

Четвёртый фактор - это лежащие в основе учебного процесса методики, предполагающие дробное, строго поэлементное овладение знаниями, умениями и навыками, а значит - разрушающие целостность мировосприятия, миропонимания и мироотношения детей.

Пятый фактор, восходящий к "классической" гимназии, - это чрезмерное увлечение методиками "интеллектуального" развития в ущерб чувственному, эмоционально-образному. Раннее, начиная уже с детского сада, обучение детей чтению, счёту, компьютеру приводит к "шизоидной интоксикации" сознания. Реальный образно-чувственный мир заменяется искусственно созданным (виртуальным) миром букв, цифр, символов, слов, что ведёт к расщеплению в человеке чувственного и интеллектуального, к распаду важнейшей психической функции - воображения. И, как следствие, - к раннему формированию шизоидной психической конституции. На западе эта психозепидемия началась уже в 50-х годах, а в 70-80-х она захватила и нас. Сегодня симптомы скрытой шизофрении наблюдается у 70-80% детей уже в 4-м классе. А воздействие электронных СМИ и рок-музыки на детей с надорванной психикой и разрушенным воображением делает из них биороботов, уставших от жизни и легко поддающихся внушению и манипуляции.

В лаборатории доктора Базарного собрано огромное множество рисунков учеников начальных классов обычных государственных школ: на них патологически смещены все естественные цвета и пропорции окружающего мира, изображены различные монстры, люди с деформированными телами - без рук и даже без голов, огромные тараканы, поедающие дома и т.п. На этих рисунках очень много кроваво-грязного и чёрного цвета. И даже солнце - чёрное. И сразу вспоминается, как в "Тихом Доне" Михаила Шолохова прошедший все круги земного ада и сломленный судьбой Григорий Мелехов в конце жизни увидел над собой чёрное солнце. Что же должно произойти с душой ребёнка, чтобы он уже в восемь-девять лет так воспринимал окружающий мир!?

Так почему же школа столетиями работала на разрушение? Неужели о том, о чём сегодня бьёт в набат доктор Базарный, не знали раньше? Знали. То, что школа подрывает телесное, психическое и духовно-нравственное здоровье детей, было известно почти двести лет назад. Ещё в прошлом веке великий педагог Песталоцци и известный врач Ламанн писали о том, что школа убивает здоровье детей, истощает их жизненные силы и удушает их развитие. Такое открытие было сделано в эпоху, когда родители сами ещё были биологически здоровы и детей рождали здоровыми. Когда они ели экологически чистую пищу и пили чистую воду, дышали чистым воздухом. Когда не было психозомбирующего и сексопатологического телевидения. Но педагога Песталоцци и Ламанна не услышали, хотя страшную цену классического образования знали уже тогда. Достаточно вспомнить хрестоматийный образ типичного интеллигента - в очках, с согбенной спиной и впалой грудью, с отклоняющимся поведением, а зачастую и с чахоткой.

И школа продолжала раскручивать свой убийственный конвейер вплоть до нашего времени. Произойти это, наверное, потому, что основная масса педагогов и тогда, и сейчас - это люди, утратившие органическую связь с миром детства, неспособные посмотреть на мир глазами ребёнка, ощутить то, что ощущает он, и понять его детское самочувствие в тех искусственных условиях, которые создают для него педагоги-взрослые. **Для них первичной ценностью в организации школьной жизни выступают не сами дети, а учебные предметы, программы и методики.** И только поистине Великие Учителя, несущие в своей душе первоначальные детские впечатления и образы, способны понять, что испытывают дети в так называемой "классической" школе. Именно от этой школы и должны мы, наконец, уйти в XXI веке. Именно эту школу предстоит нам критически и творчески преодолеть!

Но вернёмся к сегодняшней российской школе. В добавок ко всем вышеназванным причинам целый ряд разрушающих факторов и ус-

ловий (как показали исследования доктора В.Ф.Базарного и его учеников) был привнесён в нашу школу в последние десятилетия, которые можно назвать временем её **"перманентного реформирования"**. К ним относятся следующие "инновации":

1) Замена ростомерных парт с наклонной поверхностью на стандартные столы с горизонтальной, что ещё больше усилило статичную напряжённость детей во время учебного процесса и изменило нормальный угол восприятия ими печатных и собственноручных текстов. А это в свою очередь вызвало избыточное напряжение вегетативных процессов, в том числе глаз, и усугубило действие факторов, приводящих к ранней потере зрения и ухудшению осязки.

2) Замена в начале обучения природосообразного, совершенствовавшегося веками каллиграфического импульсно-нажимного письма перьевой ручкой, основанного на ритме произвольных пластических усилий и расслаблений, - на безотрывное с постоянным напряжением письмо шариковой. Это негативно сказалось не только на качестве почерка, который является отражением глубинных стереотипов психомоторной конституции человека, но и на учебно-познавательных способностях детей. У них возросла невнимательность, утомляемость, неуравновешенность и даже агрессия, что было отмечено в ряде исследований и зафиксировано в официальном документе Министерства Просвещения от 19 января 1983 года.

3) Замена физиологически оправданного электролампового освещения на вредное, мигающее - люминесцентное, резко увеличившее падающий на детей поток жёсткого излучения, которое сбивает и заглушает их внутренние ритмы: биоритмы внутри- и межклеточного взаимодействия, электрические ритмы головного мозга и т.д. Кроме того жёсткое излучение глубоко вмешивается в информационно-генетическую структуру жизни, меняя её фундаментальные видовые признаки. (После введения в школе курса "Информатики" к этому потоку прибавилось и излучение от дисплеев компьютеров).

4) Резкое ограничение деятельностно-трудовых и конструктивно-рукотворческих принципов обучения - вплоть до полного изгнания из школ трудового обучения и воспитания. В результате школа стала выпускать безруких, безволевых людей, не умеющих продуктивно трудиться и ценить свой и чужой труд, а потому - нравственно ущербных.

5) Отмена отдельного школьного обучения мальчиков и девочек в середине 50-х годов и введение их совместного обучения и воспитания, что является нарушением принципа природосообразности в педагогике. Во-первых, потому, что календарный и реальный возраст мальчиков и девочек не совпадает: девочки опережают мальчиков в физическом, психическом и даже интеллектуальном развитии на 1,5-2 года, в результате девочки навязывают стереотипы поведения более младшим по зрелости мальчикам. Это приводит к закреплению в реализации видовых генетических программ и создаёт реальную опасность развития мальчиков по женскому типу. Во-вторых, мальчики и девочки по-разному воспринимают окружающий мир, по-разному перерабатывают информацию. У них всё разное - интересы, эмоциональные доминанты, реакции на одни и те же ситуации, образный строй мышления - у них попросту разный мозг. Поэтому их нельзя воспитывать и обучать одинаково, по одним и тем же программам, методикам и учебникам. Бесполовая школа - это запущенный вирус злокачественной мутации духовных процессов, который спустя ряд поколений приводит к дегенерации культуры целых народов, а в конечном счёте - и всей цивилизации.

6) Замена шестидневной учебной недели на пятидневную, приведшая к возрастанию ежедневной учебной напряжённости детей.

7) Наконец, это возникшие в эпоху НТР, и автоматически внедрённые в школу скоростные технико-информационные установки, которые не способна выдержать психика изначально ослабленных и незрелых во многих отношениях детей, приходящих в начальную школу. Именно благодаря этим установкам и произошло ускорение и тем самым наглядное проявление той эволюционной трагедии, которая готовилась школой в течение нескольких веков. Поэтому во второй половине XX века эта трагедия приняла "обальный" характер.

Самое поразительное во всех этих "нововведениях" то, что они внедрялись без сколько-нибудь серьёзных медико-гигиенических и психо-физиологических исследований и без анализа их возможных последствий для развития и здоровья детей. А если ко всему этому добавить бесконечные смены содержания образо-

вания и учебных планов, безответственное и бесконтрольное экспериментаторство в школах, проходящее зачастую без оценки результатов «инноваций» со стороны медиков и без контроля со стороны родителей? Воистину преступное безрассудство взрослых по отношению к детям, к их хрупкому детскому миру не имеет границ! В итоге совокупного действия всех описанных выше условий и факторов школьной жизни у детей возникают неврозы, психосоматические и вегетативные расстройства внутренних органов (сердца, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта), нарушение осанки и болезни опорно-двигательной системы, патология артериального давления, ухудшение зрения, расстройства психики и иммунной системы организма, деградация детородных функций. Ко всему этому добавляются неблагоприятные и трагедии семейного плана, ухудшение экологии среды, несбалансированное питание, ранние вредные привычки, воздействие электронных СМИ, сексуальное развращение под видом «полового воспитания» и т.д. И как результат - катастрофическое ухудшение физического, психического, интеллектуального и духовно-нравственного здоровья школьников.

А теперь домыслите эту ситуацию дальше: искалеченные школы, больные, незрелые физически, психически и нравственно молодые люди с разрушенной телесной конституцией (а таких сегодня уже почти 100%), создавая семью, оказываются способными воспроизвести лишь ещё более хилое и больное потомство. И деградация нашего национального генофонда, таким образом, усиливается от поколения к поколению. И это беда не только России - этот процесс идёт во всём мире, поскольку практически во всех странах современной цивилизации система образования построена на одних и тех же «классических» принципах. (У нас же ситуация ещё более усугубляется проводимыми в стране бесконечными и безответственными радикальными «реформами», создающими для народа России тяжелую социально-психологическую среду, чреватую непрерывными разрушительными стрессами.) И если уж говорить всё до конца, то мы имеем дело с **вялотекущей, возрастающей от поколения к поколению, эпидемией увядания, дегенерации и распада телесных, энергетических, психических и иммунных потенциалов человека как вида**. От поколения к поколению всё ниже опускается порог жизнеустойчивости, выносливости и защитных механизмов человеческой жизни. Таким образом, речь идёт о нашей видовой биологической трагедии: **происходит эволюционное вырождение человечества, всех катастрофических последствий которого мы даже не можем себе сегодня представить**.

Но если ситуация столь трагична, то нужно действовать, потому что все словесные заклинания, а тем более плач о «вымирании» нации ни к чему не приведут. Противостоять депопуляции народа можно только одним способом - **воспитывая, сохраняя и укрепляя телесное и духовно-нравственное здоровье наших детей и внуков - сегодняшних мальчиков и девочек - будущих родителей**. И действовать нужно нам всем вместе, сообща и немедленно. Тем более, что соответствующие технологии - простые, дешёвые и эффективные давно существуют. И именно в России!

Поэтому выход есть! Каков же он?

Выход есть!

Прежде всего необходимо прекратить безответственное и бесконтрольное со стороны медиков и родителей экспериментаторство в системе дошкольного и школьного образования, а также устранить из педагогического процесса все перечисленные выше условия и факторы, приводящие к потере здоровья детей и подростков. Нужно привести педагогические технологии в соответствие с законами становления и развития детского организма и детской психики, т.е. сделать их **природосообразными**.

Доктор Базарный не только вскрыл корни и причины трагедии, но и создал совместно со своими учениками систему педагогических технологий, позволяющих обучать детей и при этом сохранять и укреплять их здоровье. Ими разработана принципиально новая концептуальная платформа строительства отечественной школы и целостная методологическая система телесного, сенсорного и психомоторного раскрытия учащихся в учебно-воспитательном процессе, основанная на принципах сенсорной свободы, двигательной-поисковой активности, трудового и художественного рукотворчества. Эти технологии прошли многолетнюю академическую экспертизу и защищены 44 авторскими свидетельствами и патентами на открытия и изобретения. Они простые, доступны, дешёвы и почти не требуют дополнительных финансовых затрат. Уже сегодня в России и за её пределами около

тысячи образовательных учреждений работают по системе Базарного. А в Республике Коми по этим технологиям работают целые города.

У детей, занимающихся по системе доктора Базарного значительно улучшается состояние здоровья в целом, улучшается обзорно-сканирующая функция зрения (как ядро психогенеза) и осанка (как биоэнергетический эпицентр организма). Эти дети практически не болеют и не пропускают занятий даже тогда, когда вокруг свирепствует эпидемия. И если в «нормальных» школах 95% учеников за годы обучения теряют здоровье, то 95% детей в школах, работающих по системе Базарного, сохраняют, укрепляют и улучшают здоровье. Кроме того, эти дети отличаются самостоятельностью мышления, свободой суждения, у них укрепляются и развиваются внимание, память и воля, растёт объём усваиваемого на уроках учебного материала. У них высоко развито творческое воображение. Наконец, для этих детей не существует проблемы перегрузки и переутомления. У них меняется отношение к жизни: они более уверены в себе, спокойны, уравновешены, собраны и не поддаются психозомбиранию.

Школа доктора Базарного

Чем же отличаются воспитание и обучение в школах Базарного от занятий в обычных школах? Прежде всего необычностью мебели и оформления класса, а также «инвентарём», который применяет учитель в процессе урока.

Учебные занятия в них проводятся в режиме смены динамических поз, для чего используется специальная ростомерная мебель с наклонной поверхностью - парты и конторки. Часть урока ученик сидит за партой, а другую часть стоит за конторкой. Тем самым сохраняется и укрепляется его телесная вертикаль - позвоночник, осанка - основа энергетики человеческого организма.

Важнейшая особенность всех уроков состоит в том, что они проводятся в режиме движения наглядного учебного материала, постоянного визуального поиска и выполнения активизирующих детей заданий. Для этого учителем используются подвижные «сенсорные кресты», карточки с заданиями, которые могут по воле учителя оказаться в любой точке класса и которые дети должны найти и использовать в своей работе. А также специальные приспособления, позволяющие переключать зрение детей с ближнего на дальнее и формировать у них произвольный самоуправляемый шаговый логоритм при чтении текста, способствующий развитию их речемоторной функции.

С целью «смягчения» воздействия закрытых помещений и ограниченных пространств в процессе урока для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции используются специальные офтальмотренажеры «Бегущие огоньки». Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем, выполняются под ритмичную музыку в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах, которые несут в себе мотивационно-активизирующий заряд для всего организма. Результатами таких упражнений являются: развитие чувства общей и зрительной координации и их синхронизация, развитие зрительно-моторной реакции, в частности, скорости ориентации в пространстве, в том числе реакции на экстремальные ситуации (типа дорожно-транспортных и т.п.). Занимают эти упражнения не более 1,5-2 минуты урока и проводятся на материале учебного предмета. Используются и специальные геометрические зрительные траектории, расположенные на потолке: глаза детей отдыхают пробегая несколько раз по разноцветным линиям.

Познание мира детьми осуществляется на основе зрительно-образного моделирования, в режиме одухотворённой перспективы. С целью развития творческого воображения и целостного (чувственно-образного и интеллектуального) восприятия и познания мира на уроках по всем предметам применяется специально разработанный «Экологический букварь» - широкоформатная картина-панно, расположенная на одной из стен класса и изображающая уходящий в бесконечность пейзаж, насыщенный природными и рукотворными зрительными стимулами, образами и символами национальной культуры. На ней с помощью специальных манекенов и карточек разворачиваются сюжеты урока. Это даёт возможность практически «бескнижного» обучения в детском саду и в начальной школе, что исключает формирование у детей шизоидной психической конституции.

Разумеется, компьютеры в дошкольном и младшем школь-

ном возрасте должны быть абсолютно исключены.

В процессе овладения детьми письмом применяются специальные художественно-образные каллиграфические прописи **перьевой ручкой**, формирующие особо утончённое художественное чувство и развивающие психомоторную систему "глаз-рука". Только освоив предварительно эти прописи, дети переходят к освоению собственно буквенного письма.

Наряду с художественным и трудовым рукотворчеством, **обязательным** и важнейшим учебно-воспитательным предметом в системе Базарного является **детское хоровое пение**, основанное на народных песнях и классической музыке. По мнению Базарного, народное хоровое пение несёт в себе не только художественно-эстетические начала, но и является фундаментальным биогенетическим механизмом, формирующим в человеке его человеческую сущность. Человек стал человеком не только благодаря коллективному труду, но и благодаря коллективному пению, благодаря возникновению в недрах разобщённого хаоса индивидуальных чувственных аффектов особого единящего и возвышающего коллективного чувственно-значимого и гармонично звучащего пространства. Народ, воспитанный на одухотворённой песне, благороден и велик. Русский народ пел всегда: это было естественным содержанием его природы, его внутренней потребностью и фундаментом особого феномена русской жизни - соборности, о которой так много сказано русскими философами. Сегодня же мы утратили это своё извечное качество, став носителями диссонанса и какофонии. И это одна из основных причин нашего вырождения. Поэтому раннее детское коллективное пение - это природосообразная технология формирования в детях гармоничной, единящей их коллективной чувствительности, сонатности, сопричастности и сопереживания гармоничной целостности жизни. А коллективная сопричастность и сопереживание - это краеугольный камень строительства человеческой сути в человеке - его нравственного сознания.

Наконец, во многих школах по предложению Базарного введено **раздельно-параллельное обучение** мальчиков и девочек. Это означает, что учась в классах раздельно, они, как и обычно, общаются друг с другом на переменах, в творческих кружках, на совместных вечерах и праздниках, не считая двора и улицы. Положительные результаты такого разделения налицо: дети стали более самостоятельными, дисциплинированными и собранными, более серьёзными и ответственными на учебных занятиях и более уважительными по отношению друг к другу, к педагогам и родителям. На вопросы детям и родителям, хотя ли они, чтобы в их школах снова ввели совместное обучение, почти все 100% отвечали отрицательно. Хотя первоначально именно раздельно-параллельное обучение сильнее всего сопротивлялись и родители, и педагоги.

Все образовательные учреждения, работающие "по-Базарному", в начале и в конце учебного года проводят **экспресс-диагностику детей и отчитываются перед родителями** за состояние их здоровья и происходящие сдвиги в тех функциональных системах организма детей, которые наиболее остро реагируют на неблагополучие в организации педагогической среды. Это прежде всего творческое воображение, осанка, острота зрения, нервно-психическая сфера. При этом речь идёт не об общих констатациях типа "здоров-нездоров", а о строго количественных замерах, которые позволяют оценить динамику каждой подсистемы организма, а также его состояние и развитие в целом. В зависимости от этих показателей оценивается и работа педагога: он либо поощряется, либо наказывается материально и морально директором и родителями. Таким образом, **система Базарного вместо формальной ответственности педагогов перед вышестоящим начальством, вводит их реальную ответственность перед детьми и родителями за результаты своего творческого труда.**

Мы рассказали лишь о некоторых особенностях работы школ по системе Базарного. Но и этого вполне достаточно, чтобы иметь представление о не.

Важная особенность технологий доктора Базарного, несмотря на то, что они защищены 44 патентами, состоит в их общедоступности, поскольку их внедрение почти не требует дополнительных материально-финансовых затрат. Главное - это понимание трагичности нынешней ситуации, желание и добрая воля к её изменению со стороны педагогов и родителей, политиков и управленцев, отвечающих за сферу народного образования и здравоохранения. Многие школы, благодаря энтузиазму педагогов и родителей, сделавших всё технически необходимое своими руками, перешли на здравоохранительные технологии в рамках тех средств, что выделялись из бюджета. Поэтому в сфере материально-финансовой принципиальных препятствий для внедрения здравоохранительных техно-

логий нет.

Преграды лежат в иной сфере - управленческо-психологической. Это прежде всего сопротивление властных бюрократических структур систем образования и здравоохранения, не несущих никакой ответственности за результаты своей деятельности. Система управления образовательными учреждениями, к сожалению, делает педагогов, директоров школ и заведующих детскими садами фактически беззащитными и бесправными марионетками - проводниками образовательной политики вышестоящих органов. Так, в Москве, где около 1,5 школ и при этом всего лишь 3% их выпускников оказываются практически здоровыми, только одна школа № 760 работает по технологиям Базарного, применяя в образовательном процессе отдельные элементы его системы. В этой школе самые здоровые дети в Москве, а её директор В.Ю.Гармаш уже трижды стал победителем конкурса "Директор года".

Второй причиной является инертная позиция самих педагогов, их стремление к спокойной жизни, их безответственность за результаты своей деятельности и нежелание что-либо менять в привычной для них системе управления образовательным процессом, хотя эта система и наносит колоссальный ущерб не только детям, но и им самим. Ведь проблемы, с которыми они сталкиваются в учебном процессе, - слабая мотивация учения, низкая учебная дисциплина, частые пропуски учениками занятий из-за болезней, нервно-психическое переутомление учащихся, да и самих педагогов, - всё это следствие устоявшейся веками школьной дидактики и основанных на ней методик. И вот эти-то психологические установкостереотипы преодолеть оказывается труднее всего. Хотя, как показал опыт Республики Коми и школы В.Ю.Гармаша в Москве, вполне возможно.

И третья причина, как не прискорбно об этом говорить, это пассивность родителей, а зачастую и их равнодушие к состоянию здоровья детей, к их будущей судьбе, а значит и к судьбе страны. Их неумение и нежелание вникнуть в существование и причины совершающейся на их глазах трагедии, их неспособность самоорганизоваться и поставить заслон на пути "экспериментаторов" от педагогики.

Прецедент создан!

Мы глубоко убеждены в том, что уникальные разработки лаборатории В.Ф.Базарного рано или поздно будут востребованы обществом и государством не только в России, но и в других странах, поскольку трагедия вырождения затронула все народы, живущие в современной цивилизации. Уже сегодня доктору Базарному поступают предложения о сотрудничестве из Англии, Канады, Финляндии, Италии и ряда других стран, общественность которых осознала всю трагичность ситуации со здоровьем детей и подростков. И всё-таки впервые массовое внедрение здравоохранительных технологий (пока ещё не на общегосударственном, а лишь на региональном уровне) стало осуществляться именно в России.

Начало это в Республике Коми, где девять лет назад была принята экспериментальная программа, в соответствии с которой планировалось внедрить в 36-ти школах и детских садах республики здравоохранительные технологии. Но инициатива снизу, прежде всего со стороны родителей, оказалась настолько мощной, что за восемь лет они были внедрены более чем в 400-х учреждениях. И все попытки высокопоставленных чиновников, в том числе из Москвы, закрыть экспериментальную программу потерпели крах. Полученные в Коми результаты показали, что даже при той же самой экологической, экономической и социальной обстановке можно радикально улучшить ситуацию с физическим, психическим и духовно-нравственным здоровьем детей на уровне отдельного региона уже за несколько лет. Однако, опыт внедрения здравоохранительных технологий в Республике Коми имеет не только положительные, но и отрицательные моменты. И главное - **не удалось выйти за рамки эксперимента и сформировать целостную государственную политику воспитания здоровых поколений.**

Именно поэтому в Ставропольском крае и был объявлен конкурс на разработку целевой социально-образовательной программы.

Среди 30-ти представленных на конкурс проектов* победила программа В.Ф.Базарного. Она была не только единственной, которая соответствовала всем требованиям конкурса. В ней был предложен принципиально новый управленческий подход, включающий в себя социальный заказ на воспитание Личности выпускника и механизм ответственности системы образования перед родителями и обществом в целом за результаты своей деятельности.

А 10 октября 2000 года в Ставрополе произошло ещё одно удивительное событие, которое без всякого сомнения войдёт в историю России - краевое родительское собрание, на котором присутствовало 800 делегатов. Собрание приняло документ, в котором победившая на конкурсе программа Базарного стала социальным заказом родительской общественности губернатору и правительству Ставропольского края, а главным критерием оценки деятельности школы, а также администраций городов, районов и края в целом предложено считать здоровье детей.

Будем надеяться, что опыт Коми и инициатива Ставрополя - это только первые ласточки, предвещающие приход педагогической весны, которая растопит лёд общественного и государственно-равнодушия к судьбам возрастающих поколений России. Но это станет возможным только в том случае, если мы с вами - родители и педагоги - не будем сидеть сложа руки.

Для того, чтобы декларированный в Законе РФ "Об образовании" "государственно-общественный характер" управления образованием мог воплотиться в жизнь, необходима самоорганизация родительской общественности снизу доверху. Способом такой самоорганизации должны стать родительские собрания всех уровней, выбирающие полномочные родительские советы всех уровней (с обязательным статусом юридического лица), которые помогали бы системе образования и одновременно осуществляли бы контрольные функции за результатами деятельности образовательных учреждений, органов управления образованием и властных структур.

Характерно, что Российская академия образования в конкурсе

участия не приняла: руководители и сотрудники её институтов и лабораторий попросту не понимают глубинной сути проблемы и им нечего было представить на суд конкурсной комиссии.

1. Введение

Актуальность данного проекта определяется тяжелейшей демографической ситуацией в нашей стране: **идёт разрушение социального и биологического механизмов воспроизводства новых поколений и депопуляция (вымирание) русского народа и ряда других народов России, связанная прежде всего с ухудшением состояния физического и нравственного здоровья и понижением резервов жизнеспособности населения России в ряде поколений.**

Эта ситуация приобретает особую остроту в связи с катастрофическим состоянием здоровья детей, подростков и молодёжи. Нерешённость этой проблемы ведёт к обострению множества других проблем и может иметь для России самые трагические последствия - от падения творческого и трудового потенциала населения до эволюционной деградации нашего национального генофонда. Вопрос стоит о самом существовании Российского государства, т.к. в перспективе его некому будет защищать и некому будет рожать здоровых детей.

Особенно следует указать на то, что решение данной проблемы находится вне возможностей медицинской коррекции.

2. Проблема обвального угасания жизнеспособности детей и подростков.

ПРОЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

формирования государственной политики воспитания здоровых поколений детей и подростков России на базе здравоохранительных образовательных технологий "Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения" доктора медицинских наук, профессора В.Ф.Базарного

О том, что к концу XX столетия подавляющее большинство молодых людей оказались хилым и болезненным поколением, подверженным всем неустойчивым факторам внешней Среды, говорят неумолимые статистические факты. Так еще в начале 90-х годов в России по инициативе Минздравмедпрома было осмотрено 6 млн. подростков 15-17 лет. И под страшным заглавием: "Россия без будущего" о результатах такого осмотра поведал на страницах "АиФ" член Научного Совета при Совете Безопасности РФ, директор Центра охраны здоровья детей и подростков РАМН ак. А. Баранов: "... из 6 млн. подростков 15-17 лет, прошедших профилактические осмотры, у 94,5% были зарегистрированы различные заболевания".

И вся трагедия состоит в том, что такие процессы, раз возникнув, в последующей цепи сменяющих друг друга поколений начинают протекать уже по законам самопроизвольной цепной реакции распада. По законам, при которых больное поколение может оставить после себя еще более больное и хилое потомство. А если у каждого нового поколения в процессе взросления еще и дополнительно "секвестировать" жизненный потенциал в 4-8 раз? А ведь, как отмечал в конце 80-х годов министр здравоохранения СССР ак. Е.Чазов, именно во столько раз, у молодых людей возрастает "бу-кет" хронических недугов за время обучения в школе.

Кто из руководителей регионов и страны задумался по настоящему: что в конце концов останется от народа, организовавшего свою жизнь по законам такого истощения и дегенерации своего жизненного потенциала? Все это привело к тому что, во-первых, из наших родильных домов исчезли полноценные здоровые младенцы, во-вторых, тех, кого медики спасают, обречены свою жизнь поддерживать лишь с помощью постоянных лечебных и реабилитационно-коррекционных мероприятий. В частности, только в одной Москве, где сконцентрированы все мыслимые и не мыслимые научные кадры, имеется уже более 600 детских дошкольных учреждений коррекционно-реабилитационного профиля.

О том, что здесь уже не помогут никакие центры указывает тот факт, что ежегодно, по данным Центра охраны здоровья детей и подростков РАМН ситуация с развитием и здоровьем малышей ухудшается в 2-3 раза?! О том, что здесь уже не помогут никакие официальные научные центры различных академий и ведомств, указывает тот факт, что им так и не удалось понизить частоту возникновения в популяции той патологии, по которой они специализированы. О том, что здесь уже не помогут никакие материальные блага земли, указывают следующие факты. При обследовании здоровья детей "новых русских", занимающихся в элитных гимназиях Москвы,

оказалось, что 90% из них имеют признаки гипертонической болезни, а у 55-83% выявлены психоневрологические нарушения.

О том, что здесь уже не поможет сложившийся узкоспециализированный медицинский подход, указывает следующее заключение педиатров, опубликованное на страницах "Новых Известий" (21.01.99г.) "Цветы жизни вянут на глазах: педиатры констатируют повсеместную физическую и умственную деградацию российских детей".

А в итоге в конце XX столетия процесс угасания жизнеспособности молодых людей принял обвальный характер. В этой трагической ситуации **отсутствие целостной и ответственной государственной политики, направленной на сохранение и укрепление здоровья подрастающих поколений, на сохранение и оздоровление генофонда нации, привело к тому, что Россия переживает демографическую катастрофу: происходит угасание жизнеспособности и вырождение народа в череде его поколений.** И только осознание внутренних законов, на основе которых развернулась данная эпидемия деградации и вымирания, а также мобилизация всех сил общества и власти на её преодоление могут дать нам спасительный шанс.

3. Механизм решения проблемы

25-летний опыт наших исследований причин возникшей трагедии показал, что её истоки уходят в глубь воспитательных и образовательных технологий, сложившихся в эпоху Просвещения и получивших логическое завершение к середине XX века. Именно система воспитания и обучения детей в семье, детских садах и школах - главный похититель здоровья детей, главный виновник нашей демографической катастрофы. Эта система сориентирована против природы ребёнка, против объективных психофизиологических законов его развития. Она антиприродосообразна, антинаучна, антинациональна, безответственна по отношению к детям и фактически бесконтрольна со стороны общества, т.е. родителей, хотя в Законе РФ "Об образовании" (ст.2) декларируется "государственно-общественный характер управления образованием".

В результате искалеченные школой, больные молодые люди с разрушенной телесной конституцией, с ослабленными телесными, психическими, энергетическими, иммунными потенциалами, создавая семью, способны произвести лишь ещё более хилое и больное потомство. И деградация нашего национального генофонда усили-

вается, таким образом, от поколения к поколению.

На основе проведенных исследований нами была предложена программа реорганизации сложившейся учебно-воспитательных систем, включающая природосообразные технологии и технические средства.

Суть этих технологий - в строительстве учебного процесса на основе телесной вертикали и телесно-моторной активности, в режиме дальнего зрения и расширения "зрительных горизонтов", на основе ситуационно-образного моделирования, конструктивно-трудового и художественного рукотворчества, формирования учебно-воспитательной Среды на основе природосообразности, национально-культурных традиций и т.д. Эти технологии, прошедшие академическую экспертизу и защищенные 44-мя патентами на открытия и изобретения, не просто укрепляют и развивают здоровье детей, но и способствуют более глубокому и прочному усвоению знаний, умений и навыков в более короткие сроки, снимая при этом проблему переутомления школьников. Они просты, доступны, дешёвы, и их внедрение не требует больших финансовых затрат. Более того, одним из важных результатов перехода системы образования на эти технологии была бы большая экономическая выгода не только в отдалённой, но и в ближайшей перспективе: первые существенные результаты скажутся уже через 2-3 года. Кроме того, при правильном формировании патентной политики часть денег, перекаченных из России за рубеж, могут вернуться в наше народное образование, поскольку в таких технологиях заинтересованы сегодня большинство стран планеты, ибо резкое понижение резервов жизнеспособности охватило уже весь цивилизованный мир. Ведь система образования везде построена по одному и тому же классическому образцу и оказывает одинаково разрушительное воздействие на здоровье детей и во Франции, и в Англии, и в США, и в Японии...

Реализация нашего проекта возможна лишь в русле целостной и ответственной государственной политики воспитания здоровых подрастающих поколений.

Для этого необходимо:

1. Вынести на широкое общественное обсуждение проблему угасания жизнеспособности нации и причин нездоровья возрастных поколений России. Поставить эту проблему как межведомственную перед Правительством России, Министерствами образования и здравоохранения, Советом Безопасности, силовыми ведомствами, Государственной Думой и Советом Федерации. Провести анализ динамики ситуации со здоровьем детей и подростков за последние 40 лет в каждом регионе и по России в целом.

2. Сформулировать социальный заказ родителей (общества) системе образования (государству) на воспитание здоровой гармонично развитой личности - заказ, подкрепленный принятием Закона об Аттестате на зрелость Личности.

3. Ввести в обязательные практики органов образования открытые гласные конкурсы на разработку и принятие образовательных программ на всех уровнях (от городского до федерального).

4. Обеспечить неотложное внедрение в детские сады и школы России природосообразных здравоохранительных технологий, давно уже разработанных российскими учёными, а также законодательно оформить ответственность образовательных учреждений и системы образования в целом за состояние здоровья возрастных поколений России.

5. Выработать механизм ответственности образовательных учреждений и системы образования в целом за результаты своей деятельности, выработать критерии оценки их работы. Считать нравственное, интеллектуально-творческое, психическое и телесно-физическое здоровье детей главным критерием оценки деятельности детских садов и школ, а динамику демографической ситуации в стране главным критерием оценки деятельности властных структур всех уровней - от руководства муниципальных районов до Правительства и Президента.

6. Для того, чтобы декларированный в Законе РФ "Об образовании" "государственно-общественный характер" управления образованием мог воплотиться в жизнь, необходима самоорганизация родительской общественности снизу доверху. Способом такой самоорганизации должны стать родительские собрания всех уровней, выбирающие полномочные родительские советы всех уровней (с обязательным статусом юридического лица), которые помогали бы системе образования и одновременно осуществляли бы контрольные функции

за результатами деятельности образовательных учреждений, органов управления образованием и властных структур по критериям, упомянутым в п. 5.

7. Довести до Президента, Правительства, Совета Безопасности, Государственной Думы и Совета Федерации многочисленные требования родителей России принять самые жесткие меры по прекращению в СМИ вахханалии пропаганды насилия, секса, безнравственности, атрибутов нездорового образа жизни (алкоголь, табак и т.п.) и прочего, оказывающего разрушающее воздействие на психику и нравственное здоровье детей, подростков и молодёжи - вплоть до принятия Государственного закона, запрещающего указанные явления и нацеленного на кардинальное оздоровление социально-культурной среды.

4. Этапы реализации проекта

Двадцатилетний опыт реального внедрения здравоохранительных технологий воспитания и обучения на уровне регионов и отдельных образовательных учреждений показал, что основные проблемы и трудности, препятствующие эффективной работе, носят психологический характер, обусловленный косностью наших стереотипов.

Их главная причина - непонимание родителями, педагогами и медиками существа проблемы, и в первую очередь того, что истоки и причины нездоровья имеют не медицинский, а воспитательно-педагогический характер. Это приводит к тому, что педагоги и управленцы в сфере народного образования оказываются неспособными понять и признать, что их деятельность разрушает здоровье подрастающих поколений.

Другой причиной неэффективности работы по внедрению здоровьесберегающих технологий является отсутствие межведомственного подхода к её решению, профессиональная и управленческая разобщённость деятельности ведомств и их руководителей, имеющих отношение к проблеме. Это объясняется тем, что в нашей науке и практике утрачено целостное представление о целостном развивающемся ребёнке. В результате - проблема здоровья замыкается только на узкоспециализированного врача, а проблема развития личности - только на педагога-предметника (уже давно не психолога и не воспитателя). Поэтому разговор о здоровье и нездоровье традиционно ведётся лишь в плоскости определения их внешних, сугубо материально-физических причин, и мало кто ставит вопрос об угасании внутренних сил (на основе которых живёт и развивается детский организм, связанном с системой воспитания и обучения ребёнка в семье, детском саду и школе).

Необходимо вести речь не о здоровье-нездоровье биологического организма как сугубо медицинской проблеме, а о жизнеспособности человека как показателе резервов его физических, иммунологических, генетических, психических, интеллектуальных и духовно-нравственных сил. Без осознания этого, без взаимодействия в решении проблемы различных ведомств и социальных институтов (семьи, здравоохранения, образования, органов внутренних дел, военкомов и т.д.) задача сохранения и укрепления здоровья возрастных поколений России не может быть решена.

Поэтому реализацию проекта следует организовать так, чтобы логика и последовательность этапов его внедрения постепенно разрешали указанные выше проблемы.

• **Первый этап - осознание руководством страны (региона) проблем детства и описанной выше реальной ситуации со здоровьем подрастающих поколений.**

Для этого Президент (Председатель Правительства, Глава администрации) даёт поручение руководству здравоохранением и службе военного комиссара - изучить проблему современного состояния и динамику изменения за последние 30-40 лет духовно-нравственного, психического, интеллектуального и физического здоровья подрастающих поколений в стране (регионе). При этом необходимо, используя статистические данные, получить ответы на следующие конкретные вопросы:

1. Что происходит с подростками и призывниками? (Показатели негодности к армии, роста психических отклонений, умственной отсталости, нравственного нездоровья, преступности и т.д.)

2. Какова ситуация в родильных домах? (Почему большинство молодых женщин уже не могут родить здорового ребенка?)

3. Сколько дошкольников сегодня нуждается в лечении, коррекции и реабилитации?

Одновременно с этим сотрудники лаборатории В. Ф. Базарного (по специальной программе) могут провести выборочно-углублён-

ные обследования детей и подростков в ряде регионов

Полученные данные выносятся на совещание при Президенте (Главе администрации региона), на котором принимается решение о проведении открытого гласного конкурса на региональную (федеральную) программу реального и радикального улучшения ситуации с развитием и здоровьем подрастающих поколений при минимальных экономических затратах (программа "Нравственное, творческое и физическое развитие детей в системе дошкольно-школьного воспитания и обучения").

• **Второй этап - разработка и принятие программы на конкурсной основе.**

Цель конкурса – поиск научной базы для формирования государственной политики воспитания здоровых подрастающих поколений. Проекты, представленные на конкурс должны основываться на фундаментальной научной базе и содержать:

- новую концептуальную основу строительства отечественной школы;

- природосообразную методологическую систему воспитания здоровых детей;

- многолетний опыт внедрения на уровне регионов и отдельных образовательных учреждений здравоохранительных технологий воспитания и обучения – запатентованных, недорогих, эффективных и легко тиражируемых;

- организационно-управленческий механизм внедрения;

- практическую реализуемость, сроки реализации и надежные критерии оценки результатов.

• **Третий этап - организационный.**

Этот этап следует сразу за принятием и утверждением программы или параллельно предыдущему этапу. Его целью является создание межведомственного механизма управления формированием и реализацией государственной политики по воспитанию духовно-нравственно, интеллектуально, психически и физически жизнеспособного и развитого молодого поколения.

На данном этапе создаётся координационный межведомственный совет при Президенте (Главе администрации), определяются его функции и полномочия и этапы реализации программы.

• **Четвертый этап - создание механизма всеобъемлющего контроля за динамикой телесного и психического развития и состояния здоровья подрастающих поколений в стране (регионе) на основе службы средних медработников образовательных учреждений и с использованием методов экспресс-диагностики.**

На этом этапе создаётся механизм анализа (экспресс-контроля и оценки) динамики состояния духовно-нравственного, психического, интеллектуального и физического развития детей и подростков в стране. Но не анализа вообще и не 1 раз в 4 года (как это имеет место в настоящее время), а конкретно - в каждом образовательном учреждении, у каждого педагога (воспитателя и учителя) - в начале и конце каждого учебного года. Главное звено этого механизма - средний медработник - как опосредующее звено между педагогом и врачом. Для запуска этого механизма необходим минимум оборудова-

ния и финансовых затрат.

Детские сады и школы укомплектовываются медсёстрами, прошедшими специальный курс обучения, и техническими средствами экспресс-диагностики,

Таким образом взамен трудоёмких, затратных и формальных медицинских комиссий, осматривающих детей 1 раз в 4 года создаётся постоянно действующий эффективный и не дорогостоящий механизм комплексной диагностики телесного и психического развития детей и школьников в среде.

• **Пятый этап - принятие Правительством (Администрацией региона) и постановка перед системой образования социального заказа - заказа на воспитание Зрелой Личности (на основе специального сертификата - Аттестата на зрелость личности).**

• **Шестой этап - формирование механизма взаимодействия семьи и школы, в том числе механизма общественного (родительского) контроля за результатами деятельности образовательных учреждений по предупреждению причинения в учебном процессе ущерба психическому и телесному здоровью детей.**

Этот этап предполагает выход на широкую родительскую общественность для принятия ею важнейшего решения о постановке перед администрациями в т.ч. системой образования родительского заказа на целостное развитие личности ребёнка. Этап включает в себя:

1. Выступления инициаторов и авторов здоровьесберегающей образовательной программы в средствах массовой информации (газеты, ТВ, радио), а также широкое обсуждение программы на всех социальных уровнях.

2. Создание директивных и контрольных органов - Советов образовательных учреждений и родительских комитетов, формулирующих социальный заказ и образовательные задачи детским садам и школам, а также контролирующих и оценивающих их деятельность в соответствии с выработанными критериями.

3. Принятие решения о введении в образовательных учреждениях параллельно-раздельного личностно-полового (но не сексуального) воспитания и обучения.

Этот этап кладёт начало процессу реорганизации системы народного образования - её переориентации с неподконтрольных на сегодня педагогических инноваций на личностно-ориентированную педагогику, подконтрольную государству и обществу.

• **Седьмой этап - проведение конференции для руководителей образования, здравоохранения, медиков, педагогов. Принятие решения о совместной работе образования и здравоохранения с целью оздоровления детей и подростков.**

• **Восьмой этап - приобретение патентов и лицензий на здравоохранительные и развивающие технологии воспитания и обучения в системе дошкольно-школьного образования.** Проведение обучения всех категорий управленцев, педагогов, медиков, занятых в системе образования и охраны здоровья детей.

КООРДИНАТЫ ДОКТОРА В.Ф.БАЗАРНОГО:

Необходимые печатные и видеоматериалы педагогам и родителям, руководителям регионов, городов, районов, а также лидерам общественных движений могут быть предоставлены лабораторией В.Ф.Базарного

141300, Московская область, г.Сергиев Посад, проспект Красной Армии, д.136.

Научно-внедренческая лаборатория физиолого-защитных проблем образования .

Тел/факс: Из Москвы - (254) 2-44-61, из других городов - (09654) 2-4-61.

Контактные телефоны в Москве: 322-06-16, 292-4302, 292-65-74 (факс) Адрес в Интернете: www.bazarnyj.narod.ru

Подписной индекс газеты "Знание-Власть!" 25913 по каталогу "Роспечать". Подписка принимается с любого месяца.

Адрес: 142003 М.О. г.Домодедово а/я 4. Тел. (095)951-57-01 e-mail: znanie99@mail.ru сайт: www.znanie2000.narod.ru