

В номере:

ГКЧП: 1991 - 2006, 15 ЛЕТ СПУСТЯ

ЗНАНИЕ

ВЛАСТЬ!

*Никакое богатство не
сможет перекупить влияние
обнародованной мысли*
А.С. Пушкин

Концептуально-аналитическая газета

№30 (299) - август - 2006 г.

Юбилей кубинского лидера совпал с обострением тяжелой болезни, и, казалось бы, сегодня не до торжеств и пышных фраз. Но именно эти два события в центре внимания мировой прессы, политиков, экспертного сообщества, глав государств. Почти ежедневно к ним обращается президент самой мощной и самой наглой империи современного мира – Соединенных Штатов Америки. А ведь Куба на фоне этой громадины – всего лишь песчинка.

Сегодня в отношении Фиделя зубоскалят в Вашингтоне и Флориде, и до боли переживают за состояние его здоровья в Латинской Америке. Напряженно следят за развитием событий на Кубе в странах «третьего» мира, сочувствуют кубинскому народу и его лидеру в Китае, Вьетнаме, России.

В этой ситуации в полную меру проявляется величие и историчность лидера кубинской революции. Никто из действующих политиков, да и ушедших в последние десятилетия из политики, до подобного мирового калибра просто не дотягивает. А все клинтоны,

– ставили диктаторов, подавляли национально-освободительное движение, совершали перевороты. И нещадно эксплуатировали местное население и природные ресурсы. При диктаторе Батисте Куба плюс ко всему превратилась в американский публичный дом. Так было до Фиделя.

Победа революции 1 января 1959 г. положила конец этим забавам. Какой стратегический вызов был брошен США после провозглашения Фиделем Кастро курса на построение социализма: они сдерживали распространение коммунизма в Европе, а тут вдруг прямо под боком стал подниматься росток иной идеологии, иного образа жизни. В апреле 1961 г. американцы попытались организовать вторжение на Плайя-Хиرون, но были биты и выброшены с острова. А в 1962 г. из-за Кубы и вовсе чуть не вспыхнула мировая ядерная война.

Имя Фиделя стало знаменем революционеров всего мира. До него из руководителей островного государства за пределами Ла-

ИЗРАИЛЬСКИЙ ТЕРРОРИЗМ В ДЕЙСТВИИ!



ФИДЕЛЮ КАСТРО – 80

буши – просто мелюзга перед масштабной личностью Фиделя. Потому-то Буш-младший, образно говоря, и выплывает вокруг его большой койки, чтобы хоть с какого-нибудь бока примазаться к фигуре планетарного масштаба, чтобы хоть чуточку подрасти в глазах своих сограждан и кубинских эмигрантов. А Фидель, как и положено гиганту, не замечает суетящейся вокруг мелкой серости.

Так в чем же величие Фиделя? Не стану пересказывать страницы его биографии, она общеизвестна. Отмечу через личное восприятие лишь некоторые вехи его деятельности, сделавшие имя этого революционера самым узнаваемым в сообществе народов и государств. Нет другого имени (заметьте, имени, а не фамилии!), чтобы вот так запросто почти полвека планета откликнулась на него, тут же представляя себе высокого бородатого красавца с острова Свободы.

Впервые мне довелось увидеть мировую легенду в 1963 г. Тогда юный курсант Ташкентского высшего общевойскового командного училища Ивашов состоял в роте почетного караула Ташкентского гарнизона, готовившегося к встрече руководителя недавно победившей революции. Фидель Кастро, свергнувший проамериканского диктатора Батисту и бросивший вызов самой Америке, – это было романтично, дерзко и мужественно. Такие люди нравились нам, молодежи, они – особый пример для тех, кто избрал военную стезю.

На летном поле Ташкентского аэропорта застыла рота почетного караула. Серебристый лайнер подруливает к зданию аэропорта. Открывается дверь – и в проеме возникает громадная фигура в защитно-синеватой униформе. Спустившись по трапу, Фидель здоровается с первым секретарем ЦК компартии Узбекистана и другими руководителями республики и как-то не очень уверенно (видно, не привык) направляется к воинскому строю. Ветерок распахивает полы его куртки, и он, чувствуя торжественность момента, пытается на ходу ее застегнуть. Командир роты почетного караула капитан Масуренко командует: «Рота, смирно! Для встречи справа на кра-ул!» и, чеканя шаг, с шашкой наголо движется навстречу высокому гостю, отдает рапорт. Фидель (он в звании майора) прикладывает руку к головному убору, принимает рапорт и обходит строй почетного караула. Поравнявшись со знаменем, кланяется воинской святыне и, выйдя на середину строя, здоровается по-испански. В ответ мы гаркнули: «Здравия желаем!», да так старательно, что, как мне показалось, Фидель от неожиданности вздрогнул.

Через несколько дней так же торжественно проводили гостя в Москву. Потом довелось встречать много делегаций государственного и правительственного уровня, но даже прибытие в Ташкент Н.С. Хрущева не вызвало у нас, курсантов, столько эмоций, сколько встреча Фиделя.

Память сохранила и время атомного Карибского кризиса осенью 1962 г. В училище проводилась формальная запись в добровольцы на Кубу (формальная, потому что записывались сразу ротами). Пару недель спали с вещмешками под кроватями, несли усиленное дежурство и были готовы рвануть по тревоге, куда прикажут.

Так что моему поколению Фидель с юношеских лет запал в сердце.

Но это из области личных эмоций. А если говорить о большой политике, то с годами нам становились известны весьма существенные факты политической биографии Фиделя. Его родина была поистине многострадальной. До революции 1959 г. Кубой «забавлялись» то испанцы, то американцы. Испанцы захватили остров еще в начале XVI века и, вырезав индейцев, правили им до конца XIX века. В 1892 г. на Кубу положили глаз американцы, они объявили Испании войну и овладели страной. В течение более чем полувека Соединенные Штаты удерживали жесткий контроль над островом

тинской Америки просто не знали, Фиделя же знает весь мир. Он еще в 60-е годы стал одним из лидеров Движения неприсоединения, социально-экономическую модель Кубы внимательно изучали и во многом копировали латиноамериканские, африканские и азиатские страны.

А какой пример защиты своего национального суверенитета, самостоятельности во внешней и внутренней политике, своего курса развития показывает остров Свободы! Думаю, даже в нынешнем Кремле кое-кто с завистью подумывает: вот бы мне такую независимость от США. Фидель – пионер социального реформаторства. Президенты Венесуэлы и Боливии – его ученики, продолжатели дела. Да и в других странах Американского континента растет молодая поросль, мечтающая так же стойко защищать национальный суверенитет от дяди Сэма, как Фидель.

Сегодня мудрец болен, несколько ослаб от полувековой борьбы, от постоянного пребывания на переднем крае. Душевной усталости добавило ему и предательство тех, кому он верил бесконечно. Среди последних, как ни прискорбно, русский брат. Сначала Горбачев задружил против Кубы с американцами, а затем Ельцин вообще отказался от обязательств СССР, отозвал специалистов, прекратил поставки и закупку кубинских товаров, прежде всего сахара. Тем самым экономика Кубы была обречена на коллапс, из которого Фидель и его команда вытащили страну с величайшими усилиями.

С приходом В. Путина к власти затеплилась у кубинцев надежда на добрые перемены в наших отношениях. В 2001 г. мне в качестве начальника Главного управления международного военного сотрудничества Министерства обороны РФ довелось быть на Кубе и готовить военную часть визита российского Президента. Воочию видел радостный блеск в глазах кубинского лидера и его соратников. С энтузиазмом и гордостью говорили они, что сберегли разведывательный центр в Лурдесе. Повезли на побережье и показали уютную бухту, куда заходили и несли боевое дежурство советские корабли, хозяйева еще со времен «перестройки» в СССР консервировали ее до лучших российских времен. Даже запасы корабельного топлива не тронули, несмотря на жестокий кризис.

Фидель помолодел, когда вместе с Путиным в течение четырех часов осматривал лурдесский центр, сидел на рабочем месте оператора, а особенно когда услышал заверения Владимира Владимировича, что Лурдес будет жить и развиваться. Пригласив нас, российских военных, во главе с маршалом И.Д. Сергеевым к себе в гости после отлета Президента РФ в Канаду, кубинский руководитель заверил, что его страна поможет решить социальные вопросы личного состава центра, поучаствует в его развитии.

Не тут-то было. Вскоре после визита В. Путина на Кубу российский МИД в лице замминистра Г. Мамедова предъявил Гаване счет за якобы многомиллиардные долги Советскому Союзу. А через девять месяцев разведцентр был спешно ликвидирован, оборудование вывезено, личный состав отозван в Россию. Прямо к дню рождения Дж.Буша.

Мужественный кубинский лидер перенес и этот удар. И по-прежнему приглашает на отдых и лечение за счет кубинского бюджета российских (точнее – советских) маршалов, генералов и офицеров, дипломатов и политиков – тех, кто когда-то поддержал кубинскую революцию, защищал ее от янки на дипломатических и военных фронтах.

Спасибо товарищ Фидель за мужское, солдатское благородство. Здоровья и сил, тебе, легендарный комендант! Держись, ты очень нужен миру в это смутное время, как яркая путеводная звезда.

**Председатель Военно-Державного Союза России,
генерал-полковник Л.Г. Ивашов**

С передовой информационной войны

"МУЗЫКА УЖЕ КОНЧИЛАСЬ, А ОНИ ВСЕ ТАНЦУЮТ"

Дж. Сорос

В конце июля 2006 года Международный валютный фонд объявил расчет необходимого снижения курса доллара США по отношению к евро на 30%. Проявившиеся признаки позволяют полагать, что девальвация, о которой так долго говорили серьезные экономисты, будет произведена до исхода октября, при этом в России цена на бензин махом вырастит с 17 до 25 рублей за литр.

Попытки удержать существующую мировую финансовую систему на основе USD будут осуществляться как за счет повышения цены на нефть во фьючерсах до 100 долларов за баррель, так и через демонстрацию США военной силы как способа укрепления доверия к доллару в международных расчетах, прежде всего, за сырье и топливо.

Основным детонатором военных действий с участием ВС США должен стать очередной полномасштабный арабо-израильский конфликт. После устранения Шарона, не хотевшего войны и осуществлявшего реальное отделение евреев Израиля от арабских соседей, премьер Ольмерт в ответ на провокации с захватом израильских солдат в заложники де-факто уже начал войну не с "Хезболлах" в Ливане, а с Сирией. По оценке, как и в 1982 году, развертывание группировки ЦАХАЛ будет проходить в долину Бека с задачей выхода евреев на рубежи "Великого Израиля" по реке Ефрат. Втягивание в войну Сирии позволит группировке ВС США в Ираке и вокруг него открыто вмешаться в конфликт. Удара по Ирану, возможно, удастся избежать.

Поскольку баланс мира ныне составляет совокупная мощь США и Китая по формуле: США плюс "восьмерка" против Китая в паре с мировой финансовой олигархией (Фининтерном), исходом ветхозаветной войны от Нила до Ефрата должно стать размежевание США и КНР в их доступе к энергоносителям Ближнего и Среднего Востока. Китаю отойдет нефть и газ Иранского нагорья, а США установят монополию на ресурсы Аравийского полуострова, при этом разграничительная линия пройдет от Персидского залива до Каспия.

Американо-китайская координация военной стороны их "конструктивного сотрудничества глобального стратегического характера", включая раздел в доступе к сырьевым ресурсам Сибири и Средней Азии, была проведена в 20-х числах июля в ходе однодневных консультаций Колина Пауэлла (бывший Председатель Комитета начальников штабов ВС США) в Пекине и Го Босюна (заместитель председателя Военного Совета ЦК КПК) в Вашингтоне.

Продолжаю следить за обстановкой.

Юстас. Исх. №20ю от 09.08.06

По страницам "Вестника Державного Союза"

Буш заставит Россию платить пошлину за ввоз товаров в США

Администрация Джорджа Буша подняла вопрос об исключении России и еще 12 стран из Генеральной системы преференций (ГСП), позволяющей им осуществлять беспошлинные поставки ряда товаров на рынок США, сообщает РИА "Новости".

Россия стала участником ГСП в 1993 году, в рамках системы разрешен неограниченный беспошлинный ввоз в США черной икры, феррохрома и капролактама. Еще в рамках ГСП Россия экспортирует в США кованый титан, алюминий, углеводород и ванадий (с ограничением по объему рынка). Но по некоторым позициям экспорт незначителен или вовсе отсутствует. Например, международная торговля икрой в январе 2006 года была запрещена решением Секретариата по соблюдению конвенции о международной торговле вымирающими видами дикой флоры и фауны (CITES), отмечают "Ведомости".

Как сообщает информационная служба Госдепа, входящее в структуру Белого дома управление представителя президента США на торговых переговорах до 5 сентября будет собирать отзывы и предложения в отношении того, следует ли Вашингтону "ограничить, приостановить или прекратить" участие ряда стран в ГСП.

Официальное обоснование - данные Всемирного банка о том, что экономическое положение стран заметно укрепилось, экспорт в США вырос, и теперь они не нуждаются в преференциях. Однако наблюдатели отмечают несомненную политическую подоплеку. В последний раз США рассматривали возможность исключить Россию из программы осенью 2004 года в наказание за слабые достижения в защите авторских прав. А недавно Госдеп ввел санкции против "Рособонэкспорта" и концерна "Сухой" за сотрудничество с Ираном, что некоторые эксперты оценили как очередную признак значительного охлаждения отношений между двумя державами.

Помимо России вылететь из системы ГСП рискуют: Венесуэла, Казахстан, Индия, Индонезия, Турция, Аргентина, Хорватия, Бразилия, Румыния, ЮАР, Таиланд и Филиппины.

По словам чиновника Минэкономразвития, если Россию исключат из программы, потери в 2007 году будут по-прежнему слабо ощутимы, а само решение - "политическое".

В целом программой ГСП пользуются 133 страны мира, экспортировавшие беспошлинно в 2005 году в США 3 тысячи 400 наименований различных товаров на общую сумму в 26,7 млрд долларов.

Программа ГСП была создана в США в 1974 году для поддержки экономики развивающихся и слаборазвитых стран, но в течение последних нескольких лет в США раздаются требования вывести из программы некоторые государства - причем не только по экономическим обоснованиям. Например, секретарь финансового комитета сената США Чарльз Грэсли заявил в июле, что программа не должна распространяться на страны, ответственные за провал Дохийского раунда переговоров по ВТО, - Индию и Бразилию. "Почему мы должны предоставлять преференции странам, которые не дают нам доступа на свои рынки в рамках переговоров по ВТО?" - заявил сенатор.

Полный текст "Вестника Державного Союза" распространяется по рассылке <http://subscribe.ru/catalog/economics.review.derjavasoyuz/>

Одной из наиболее острых проблем современной российской экономики является наличие в ней пресловутого Стабилизационного фонда. По замыслу его автора, министра финансов РФ Кудрина, в Стабфонде должны были аккумулироваться так называемые "лишние деньги", которые якобы вызывают инфляцию.

Хотя в самом начале, пробивая идею Стабфонда, Кудрин утверждал, что "лишние деньги" должны превратиться в своеобразную "подушку безопасности" для российского бюджета на случай резкого падения международных цен на нефть.

С тех пор прошел немалый срок, а также много сотен миллиардов рублей осели в Стабфонде. "Подушка безопасности" для российского бюджета давно превратилась в "подушку безопасности" для бюджета США, поскольку именно в ценные бумаги Госказначейства США в конечном счете министр Кудрин направляет вышеупомянутые сотни миллиардов рублей из Стабфонда.

Между тем в Соединенных Штатах Америки ипотечное кредитование строительства нового жилья представляет собой мощную социально-экономическую составляющую развития народного хозяйства.

В результате ипотечного кредитования в США происходит постоянный рост ВВП, не считая мощнейшего социального аспекта этой программы, когда нормальный работа-

не секрет, что молодые семьи имеют крайне ограниченную финансовую базу. Это с одной стороны, а с другой - за счет подобного включения всего необходимого для дома в сумму долгосрочного ипотечного кредитования можно развивать массовое производство недорогой мебели, электробытовой техники, кухонного оборудования. А это, в конечном счете, будет способствовать росту ВВП, а также сдерживать рост цен на вышеупомянутые товары "для дома", который неизбежно имеет место при начале "строительного бума".

Кстати, автор видел в Бельгии толстые каталоги с описанием товаров "для дома" (т.е. тех, которые входят в комплект с предоставлением ипотечного жилья) - они ничем не уступают лучшим каталогам системы "товары - почтой". А за право попасть в подобный каталог борются многие фирмы, привлекаемые почти гарантированным сбытом своей продукции.

Третье. И, может быть, самое главное. Предоставление дешевого ипотечного жилья, да еще обеспеченное всем необходимым для нормального быта, может само по себе быть мощным стимулом для резкого изменения демографической ситуации в России. Дело в том, что вполне возможно списывать часть ипотечной задолженности при рождении второго, третьего и так далее ребенка. Такая практика уже применяется в

Здесь некоторые оппоненты начинают хитро улыбаться и загадочно качать головой. Мол, в теории идея обменять миллиарды Стабфонда на миллионы россиян, конечно же, очень привлекательна, но вот реализация может вызвать очень негативные последствия, о которых не принято прямо писать или публично выступать. Дабы не сочли националистом или политическим экстремистом. Но мы рискнем обсудить этот вопрос.

Речь идет о том, что якобы выдачей ипотечных кредитов в обмен на рождение детей мы лишь усугубим процесс изменения межэтнических пропорций в Российской Федерации. Или, говоря проще, мы всего лишь ускорим процесс увеличения рождаемости у многих российских национальностей, которые могут уже в ближайшее время сделать национальностью титульную нацию России - русских.

Или мы только ускорим процесс ускоренной эмиграции в Россию из Закавказья и Центральной Азии, которые в обмен на взятки будут получать к российскому гражданству еще и готовое фактически бесплатное для них жилье плюс бытовую технику.

Но вышеприведенные проблемы решаемы. Поскольку вместе с массовой ипотекой в обмен на рождение детей будет выдвинута идея сохранения межэтнических про-

Александр Полох**КАК НАМ ПРЕВРАТИТЬ МИЛЛИАРДЫ СТАБФОНДА В МИЛЛИОНЫ НОВЫХ РОССИЯН**

щий человек может быть обеспечен жильем в кредит, а не копил на него деньги те же 30 лет или стоит в очереди на "бесплатное" государственное жилье. При этом нужно учитывать, что жилье под долгосрочное ипотечное кредитование могут получать молодые семьи, от которых зависит воспроизводство населения и, тем более, его прирост. Примечательно, что в США нет проблемы с замедлением прироста населения. И во многом благодаря их национальной проблеме ипотечного кредитования.

Направление сверхдоходов от внешнеэкономической деятельности на финансирование широкомасштабной национальной системы ипотечного кредитования принесет России пользы не меньше, чем подобная система приносит в США.

Первое. За счет резкого увеличения строительства нового жилья произойдет соответствующий рост промышленности строительных материалов, оборудования и машин. При этом экономический рост гарантирован в подавляющем большинстве российских регионов, в отличие от теперешнего положения дел, когда строительный бум имеет место только в экономически благополучных регионах (Москва, Санкт-Петербург и пр.).

Второе. Вместе с жильем можно предоставлять в долгосрочный кредит, включив его в ту же ипотеку, и все необходимое для жилья - мебель, электробытовую аппаратуру, кухонное оборудование и все остальное, вплоть до постельного белья. Подобную систему автор этих строк встречал в Бельгии. И эта система имеет ряд преимуществ. Ведь

региональных ипотечных системах, доказав свою состоятельность.

Тем более, противники массовой ипотеки используют в качестве главного аргумента "против" то удручающее обстоятельство, что платежеспособность россиян в своей массе пока не удовлетворяет условиям выдачи им ипотечных кредитов - слишком малые у них доходы, и слишком быстрыми темпами растут цены на это самое жилье.

К сожалению, это во многом соответствует истине - и зарплаты пока маленькие, и стоимость жилья растет просто ударными темпами.

Но вот чего не отнять у молодых россиян - так это потенциальную способность рожать детей, то есть налицо ключевой фактор сохранения народонаселения и даже его ускоренного прироста.

Иначе говоря, пусть потенциальные получатели ипотечных кредитов расплачиваются за них рождением детей. Получил трехкомнатную квартиру - роди троих детей и поставь их на ноги. Если по каким-то причинам решил ограничиться двумя детьми, то выплати разницу в деньгах плюс проценты по кредиту.

Кстати, если реализовывать ипотечную программу с включением в нее услуг по предоставлению товаров долгосрочного пользования (см. второй пункт), то это только усилит привлекательность подобной ипотечной программы для молодых россиян. Поскольку не секрет, что для них не по карману не только жилье, но и товары долгосрочного пользования.

ЛАЗЕРНЫЕ "ЗАЙЧИКИ": ПРЕДВЕСТНИКИ ЭПОХИ ГЛОБАЛЬНОЙ ДИКТАТУРЫ

Компания Boeing и ВВС США достигли важного прогресса в разработке лазерных боевых систем принципиально новой конфигурации, способных мгновенно поразить любую цель в любой точке на планете и в космосе.

В ходе испытаний, осуществленных на базе ВВС Киртленд в штате Нью-Мексико, была успешно продемонстрирована возможность преломления луча сверхмощного лазера стационарного (наземного или морского) базирования.

В испытании использовался уменьшенный прототип зеркальной преломляющей системы Aergospace Relay Mirror System (ARMS), которую в боевых системах планируется размещать на высотных дирижаблях и беспилотных самолетах. Работа над созданием системы ARMS началась 4 года назад, стоимость проекта - около \$20 млн.

Как сообщает Space Daily, цель работ - создание системы противоракетной обороны. Однако уже очевидно, что одной лишь этой задачей дело не ограничится. Такое зеркало может быть размещено и в космосе - и в этом случае мир опасно приблизится к глобальной диктатуре.

Системы преломления сверхмощного лазерного луча позволяют решить целый ряд проблем, ограничивающих в настоящее время использование сверхмощных лазерных

систем в военных целях. Они позволяют, в частности, существенно снизить негативное воздействие атмосферы на характеристики луча за счет размещения зеркал в верхних слоях атмосферы или в космосе. Кроме того, радиус их действия становится фактически неограниченным, а реакция - молниеносной.

"Данная демонстрация являет собой важный шаг в развитии релейной технологии, поскольку свидетельствует о возможности приема лазерной энергии и ее перенаправления на цель, что увеличивает дальность действия лазера, - резюмировал суть испытаний Пэт Шэнахан (Pat Shanahan), вице-президент и главный управляющий компании Boeing Missile Defense Systems.

В ходе испытаний прототип системы ARMS размером около 8 м в поперечнике с двумя зеркалами диаметром 75 см был подвешен с помощью подъемного крана на высоте 30 м над землей. Излучение тестового лазера средней (менее 1 кВт) мощности, расположенного на удалении нескольких километров от ARMS, направлялось на приемное зеркало системы. От него отраженный пучок попадал на вторичное зеркало, которое, в свою очередь, направляло его на цель, удаленную на расстоянии свыше 3 км.

Уникальность новой лазерной системы - в том, что она позволяет использовать в

порций народов России.

Говоря проще, если русских в России живет 82% от общего количества народонаселения, то на них и потрачено должно быть 82% всех денег по данной программе. Если татары у нас составляют 6% от общего количества живущих в России, то на них должно быть потрачено лишь 6% средств по данной программе. И так далее по всему списку народов и народностей, входящих в состав великого народа России.

И здесь нет никакого национализма, шовинизма и пр. "измов", а лишь нормальный прагматичный подход.

Что же касаемо возможных злоупотреблений, то здесь нам на помощь должны прийти высокие технологии. Нужно сделать процесс выделения денег на нашу программу абсолютно прозрачным путем "вывешивания" всех материалов в Интернете. Сколько выделено денег, на какие регионы они распределены, сколько стоит каждая квартира, кто конкретно получил эту каждую квартиру и как обстоит дело с компенсацией полученного ипотечного кредита.

Конечно, придется потратиться на обслуживающую подобный сайт фирму. Но дело социальной справедливости и пресечения злоупотреблений того стоит.

И единственный довод "против", с которым может согласиться автор этих строк, состоит в том, что проблема "лишних денег" Стабфонда заключалась не в отсутствии подходящих идей, а, перефразируя известные строчки классика, находилась "в головах" либеральных госдеятелей из российского правительства.

Боевых целях сверхмощные стационарные лазеры, аналогичные уже существующим. Система космических зеркал способна перенаправить лазерный импульс в любую точку на планете или в космическом пространстве. Отпадает не только необходимость размещения лазера на мобильной - например, авиационной - платформе, что накладывает существенные ограничения на ее габаритно-весовые характеристики. При этом также резко снижается неблагоприятное воздействие атмосферы на свойства лазерного луча.

Благодаря лазерным "зайчикам" стратегическое оружие становится по-настоящему многоцелевым, мгновенным, глобальным и "чистым" - с его помощью можно поражать стационарные объекты на поверхности Земли, движущиеся в воздушном и космическом пространстве цели, минимизировав при этом побочные факторы. Страна, первой получившая такое оружие, сможет молниеносно "вмешиваться" в процессы в любой точке на Земле и в космосе.

Лазерные "зайчики" способны сделать глобальную диктатуру явью, и в этом случае причина, по которой США расходуют астрономические суммы на создание сверхмощных лазерных комплексов, начинает видеться в новом свете.

Формирование общества, в котором главным средством господства является манипуляция сознанием, в огромной степени зависит от типа школы.

Вслед за великими буржуазными революциями произошли революции в "технологии" создания общества, и преобразование школы занимает среди них особое место. Школа - одна из самых устойчивых, консервативных общественных институтов, "генетическая матрица" культуры. В соответствии с этой матрицей воспроизводятся последующие поколения. Поэтому создание человека с новыми характеристиками, облегчающими манипуляцию его сознанием, обязательно предполагало перестройку принципиальных основ школьного образования.

Добуржуазная школа, основанная на христианской традиции, вышедшая из монастыря и университета, ставила задачей "воспитание личности" - личности, обращенной к Богу (шире - к идеалам). Для нового общества требовался манипулируемый человек массы, сформированный в мозаичной культуре. Чем отличается выросшая из богословия "университетская" школа от школы "мозаичной культуры"? Тем, что она на каждом своем уровне стремится дать целостный свод принципов бытия. Здесь видна связь университета с античной школой, которая особенно сильно выразилась в типе классической гимназии. Спор об этом типе школы, которая ориентировалась на фундаментальные дисциплины, гуманитарное знание и языки, идет давно. Нам много приходилось слышать попреков в адрес советской школы, которая была построена по типу гимназии, - за то, что она дает "беспольное в реальной жизни знание". Эти попреки - часть общемировой кампании, направленной на сокращение числа детей, воспитываемых в лоне "университетской культуры".

В действительности эти попреки - чистая демагогия. Задача школы, конечно, не в том, чтобы дать человеку навыки и информацию для решения частных практических задач, а в том, чтобы "наставить на путь". Те ученые и философы, которые заботились о жизнеспособности Запада, не уставали об этом предупреждать.

"Школа не имеет более важной задачи, как обучать строгому мышлению, осторожности в суждениях и последовательности в умозаключениях", - писал Ницше. Человек массы этого, как правило, не понимал, и Ницше добавил: "Значение гимназии редко видят в вещах, которым там действительно научаются и которые выносятся оттуда навсегда, а в тех, которые преподаются, но которые школьник усваивает лишь с отвращением, чтобы стряхнуть их с себя, как только это станет возможным".

Через полвека эту мысль продолжает В.Гейзенберг: "Образование - это то, что остается, когда забыли все, чему учились. Образование, если угодно, - это яркое сияние, окутывающее в нашей памяти школьные годы и озаряющее всю нашу последующую жизнь. Это не только блеск юности, естественно присущий тем временам, но и свет, исходящий от занятия чем-то значительным". В чем же видел Гейзенберг роль классической школы? В том, что она передает отличительную особенность античной мысли - "способность обращать всякую проблему в принципиальную", то есть стремиться к упорядочению мозаики опыта.

Гейзенберг пишет: "Кто занимается философией греков, на каждом шагу наталкивается на эту способность ставить принципиальные вопросы, и, следовательно, читая греков, он упражняется в умении владеть одним из наиболее мощных интеллектуальных орудий, выработанных западноевропейской мыслью".

Новое, буржуазное общество нуждалось в школе для "фабрики субъектов", которые должны были заполнить, как обезличенная рабочая сила, фабрики и конторы. В этой школе Бог был заменен наукой, а в ум и даже в организм ученика внедрялось новое, нужное для фабрики представление о времени и пространстве, разделенных на маленькие, точные и контролируемые кусочки.

На такие же контролируемые часты разделялась масса самих учеников - всем укладом школы, системой оценок и премий, поощряемой конкуренцией. Школа, "фабрикующая субъектов", не давала человеку целостной системы знания, которая учит человека свободно и независимо мыслить. Из школы должен был выйти "доблестный гражданин, работник и потребитель". Для выполнения этих функций и подбирались запас знаний, который заранее раскладывался на полочках. Таким образом, эта школа оторвалась от университета, суть его именно в целостности системы знания. Возникла "мозаичная культура" (в противовес "университетской"). Возник и ее носитель - "человек массы", наполненный сведениями, нужными для выполнения контролируемых операций. Человек самодовольный, считающий себя образованным, но образованным именно чтобы быть винтиком - "специалистом".

Испанский философ Ортега-и-Гассет пишет: "Специалист служит нам как яркий, конкретный пример "нового человека" и позволяет нам разглядеть весь радикализм его новизны... Его нельзя назвать образованным, так как он полный невежда во всем, что не входит в его специальность; он и не

Сергей Кара-Мурза

"ШКОЛА - ПРОИЗВОДСТВО ЧЕЛОВЕКА МАССЫ"

Что такое "информационная война": холодная война не окончена. Объявленная России по окончании Второй мировой, она продолжается по сей день и только набирает обороты. И это значит, что холодная война не проиграна. Ее главное сражение еще впереди. В борьбе за геополитическое влияние и экономические ресурсы соперники России посылают все новые вызовы, запускают информационные вирусы и с помощью современных информационных технологий и средств коммуникации внедряют их в массовое сознание.

невежда, так как он все-таки "человек науки" и знает в совершенстве свой крохотный уголок вселенной. Мы должны были бы назвать его "ученым невеждой", и это очень серьезно, это значит, что во всех вопросах, ему неизвестных, он поведет себя не как человек, незнакомец с делом, но с авторитетом и амбицией, присутствующими знатку и специалисту... Достаточно взглянуть, как неумно ведут себя сегодня во всех жизненных вопросах - в политике, в искусстве, в религии - наши "люди науки", а за ними врачи, инженеры, экономисты, учителя... Как убого и нелепо они мыслят, судят, действуют! Непризнание авторитетов, отказ подчиняться кому бы то ни было - типичные черты человека массы - достигают апогея именно у этих довольно квалифицированных людей. Как раз эти люди символизируют и в значительной степени осуществляют современное господство масс, а их варварство - непосредственная причина деморализации Европы".

Но было бы ошибкой считать, что все буржуазное общество формируется в мозаичной культуре. Господство через манипуляцию сознанием предполагает, что есть часть общества, не подверженная манипуляции или подверженная ей в малой степени. Поэтому буржуазная школа - система сложная. Здесь для подготовки элиты, которая должна управлять массой разделенных индивидов, была создана небольшая по масштабу школа, основанная на совершенно иных принципах. В ней давалось фундаментальное и целостное "университетское" образование, воспитывались сильные, уважающие себя личности, спянные корпоративным духом. Так возникла раздвоенная, разделенная социально школьная система, направляющая поток детей в два коридора (то, что в коридор элиты попадала и некоторая часть детей рабочих, не меняет дела). Это - "школа капиталистического общества", новое явление в цивилизации.

Ее суть, способ организации, принципы составления учебных планов и программ хорошо изложены в книге французских социологов образования К.Бодло и Р.Эстабль. После

первого издания в 1971 г. она выдержала около 20 изданий. В книге дан анализ французской школы, большая статистика и замечательные выдержки из школьных программ, учебников, министерских инструкций, высказываний педагогов и учеников. Но из этих материалов следуют общие выводы о разных подходах к образованию вообще, о том, какой тип человека "фабрикуется" при помощи той или иной образовательной технологии (речь, разумеется, идет о статистических закономерностях, а не о личностях).

Давайте рассмотрим, с самыми короткими комментариями, главные выводы французских социологов - хотя бы как первое освоение их важной книги. Сразу отметим возможное возражение: книга написана в 1971 г., после этого в социальной системе современного капитализма произошли существенные изменения, изменилась и школа. Расширился состав и функциональная структура пролетариата, удлинилась подготовка рабочей силы. Но, по мнению самих западных преподавателей, с которыми я имел возможность побеседовать, изменения сути, смены социального и культурного "генотипа" школы не произошло (поэтому книга регулярно переиздается и считается на Западе актуальной и се-

бой... Начальная школа и "краткое профобразование" никоим образом не "впадают", как река, в среднюю и высшую школу, а ведут на рынок рабочей силы (а также в мир безработицы и декалфикации). С точки зрения мифа единства и непрерывности, школы это - прерванный путь. Но ни в коей мере не прерванный с точки зрения рынка рабочей силы...

Охваченное школой население тщательно разделяется на две неравные массы, которые направляются в два разных типа образования: длительное, предназначенное для меньшинства, и короткое или сокращенное - для большинства. Это разделение школьников на два типа есть основополагающая характеристика капиталистической школьной системы: ею отмечена и история французской школьной системы, и системы остальных капиталистических стран".

Идея единой школы заключается в том, что существует общее "тело народа", дети которого изначально равны как дети одного племени. В единой школе они и воспитываются как говорящие на языке одной культуры. "Двойная" школа исходит из представления о двойном обществе - цивилизованном (гражданское общество или "Республика собственников") и нециви-

лизованном ("пролетарии"). Между двумя частями этого общества существуют отношения не просто классового вражды, а отношения расизма - это как бы два разных племени.

Авторы указывают на факт, признание которого, как они пишут, "нестерпимо для идеологов": "Именно в начальной школе неизбежно происходит разделение. Начальная школа не только не является "объединяющим" институтом, ее главная функция состоит в разделении. Она предназначена для того, чтобы ежедневно разделять массу школьников на две разные и противопоставленные друг другу части. На деле начальная школа не является одной и той же для всех, в чем можно убедиться, изучая, как содержание начального обучения осуществляет дискриминацию". Именно необходимостью скрыть это объясняют авторы непонятное на первый взгляд поразительно плохое состояние школьной статистики на Западе, так что социологу приходится проделывать сложную работу, чтобы из странным образом смешанных данных восстановить реальную структуру.

Далее авторы показывают, какими способами производится разделение массы школьников. Первый механизм социального разделения - возраст. 63% детей рабочих и 73% детей сельскохозяйственных рабочих (против 23% детей из "хороших семей") на год или больше отстают от "нормального" возраста для перехода в школу второй ступени. Это усугубляется тем, что среди детей рабочих лишь треть успевает на "отлично" и "хорошо", против 62% у детей буржуа. Казалось бы, какое значение имеет в детстве разница в один-два года, потом наверстают. В СССР огромная масса людей прошла через вечерние школы и рабфаки, составившая важную часть лучших кадров. Но нет, в западной школе возраст используется как критерий для дискриминации: ребенка отправляют во второй коридор школы, потому что он "слишком стар, чтобы продолжать школу в своем классе".

Авторы пишут: "Организация школы по классам со строгой последовательностью возрастов - исторически

недавний факт, неизвестный до развития капитализма. Это ничто иное как особый социальный механизм, смысл которого вытекает из результата, а не из псевдобиологических, псевдопсихологических и псевдонаучных оправданий, которыми его сопровождают. Это особенность буржуазной школы, развитая специально для достижения указанного эффекта".

Эффект - разделение детей между полной средней школой и профессиональной, не дающей среднего образования. И разделение это поразительно симметрично: среди детей рабочих соотношение тех, кто попадает в первый и второй "коридор", составляет 1:4,1, а среди детей буржуа - 3,9:1. Дети "среднего класса" распределяются между двумя "коридорами" совершенно поровну, 1:1. Важно подчеркнуть, отмечают авторы, что не существует никакой "третьей сети". То, что называется техническим училищем, на деле разделяется на те же две части, принадлежащие или полной средней, или неполной профессиональной школе.

Две системы: два типа школьной практики. "Два коридора" школы в буржуазном обществе - не скрытая от глаз реальность, а очевидность. Авторы пишут: "Различия бросаются в глаза. Деление на две сети отражено на каждом шагу, оно видно даже в расположении и убранстве помещений, не говоря уж о распорядке жизни в учреждении". Классы "полусредней практической" школы "физические отделены от остальных: они расположены в пристройках, в отдельных строениях, в конце коридора, на отдельном этаже; эти классы, их ученики и учителя в большинстве случаев подвергаются остракизму со стороны администрации, учителей и учеников "нормальных" классов. В то время как "нормальные" классы ведутся преподавателями - по одному на каждый предмет, здесь один воспитатель ведет целый класс и обеспечивает, как в начальной школе, преподавание всех предметов, включая гимнастику. Ученики "нормальных" классов переходят из кабинета в кабинет в соответствии с предметом, а ученики "полусредней практической" школы сидят, как в начальной школе, в одном и том же классе... Ее ученики и учителя имеют отдельный дворик для перемен и принимают пищу в отдельном помещении, а когда такового нет - в отдельную смену, специально организованную для них".

И вот, на мой взгляд, важнейшее наблюдение: "Ученики этих классов не имеют книг, только тетради. Здесь не изучают математику или литературу, а только счет, диктанты и словарь... Отсутствие книги, первейшего инструмента школьной работы, не случайно. В системе полной средней школы исповедуется настоящая культ книги: действительность здесь познается через книгу, со всеми отклонениями, связанными с абстракцией, неминуемой при такой практике. В полной средней школе ничто не считается слишком абстрактным. Напротив, "неполная" отворачивается от книги и от абстрактного мышления ради "изучения вещей".

¹ В СССР уже в начальной школе и учителя, и лучшие ученики прилагали большие усилия, чтобы помочь "отстающим", особенно переросткам, догнать класс. Обычно это бывали дети из культурно менее развитых семей с низкими доходами. Учителя и школа как система не подавали соблазна "отсеять" их. И многие из них уже к концу начальной школы вполне интегрировались в класс и проходят затем полный цикл, включая высшее образование.

² Французские социологи в отдельной главе рассматривают неповиновение учеников и постоянные на Западе приступы насилия в школах, дебоши с разгромом имущества. Согласно их выводу, это - стихийная классовая борьба детей, которые видят в школе инструмент их подавления именно как детей эксплуатируемого класса. А более поздние модели антропологов, которые представляют классовые отношения как отношения колонизаторов к подчиненной враждебной нации, позволяют увидеть в стихийном протесте школьников неорганизованный бунт против национального угнетения.

БЛИЖНИЙ ВОСТОК ЖДЕТ НОВАЯ ВОЙНА

Из-за намерений курдов переделить иракские нефтяные месторождения

Недавно власти Курдской автономии в Ираке опубликовали проект нового закона, согласно которому контроль над нефтяными операциями на территории Иракского Курдистана и в районе Киркука должен принадлежать региональному правительству. В результате значительная часть нефтяных залежей Ирака попадет в распоряжение курдов. В этом случае нынешняя "война мечетей" в стране грозит перерасти в конфликт между религиозно-этническими общинами за нефтяные богатства.

Основные запасы иракской нефти расположены на южных и северных территориях страны, населяют которые преимущественно шииты и курды. В свою очередь, Иракский Курдистан уже обладает практически полной самостоятельностью. Автономия располагает своими собственными правительством и вооруженными силами. Кроме этого, курдские лидеры активно занимаются привлечением иностранных инвесторов. Усилия властей автономии принесли успех. Еще два года назад к разработке нефтяных залежей в Курдистане была привлечена норвежская нефтяная компания Det Norske Oljeselskap (DNO). В июне DNO сообщила об открытии очередного месторождения на севере страны. Представители компании объявили, что примерные запасы месторождения составляют около 100 млн баррелей нефти. При этом возможна добыча до 5000 баррелей в день. Кроме обнаруженного месторождения, норвежские и канадские компании имеют нефтяные проекты в других районах Курдистана: Шиовасуке, Кевишнеке, Заkho и Сулеймани. Часть из этих проектов разрабатывается без согласия Багдада.

Между тем самостоятельность, проявляемая курдами, служит причиной обострения противоречий между Багдадом и Курдистаном. Иракские власти выразили обеспокоенность по поводу того, что курды предоставляют допуск иностранным компаниям к "черному золоту". "Иракское правительство должно рассматривать любой нефтяной контракт", — заявил министр нефти Ирака Хусейн аш-Шахристиани (шиит). Тем не менее некоторые статьи иракской конституции предоставляют курдам такую возможность. Иракская конституция не запрещает властям Курдистана заключать договоры с иностранными инвесторами. Более того, новый "нефтяной" законопроект в случае его принятия в сентябре полностью развязывает руки курдским властям на добычу и распределение нефтяных богатств без участия Багдада.

Примеру курдов стремятся последовать и шииты, которые делят с курдами большую часть "черного золота" республики. На данный момент шииты составляют около 65% населения Ирака. Между тем их политические лидеры начинают агрессивную кампанию в пользу федеративного разделения Ирака. По заявлениям шиитских лидеров, дробление страны — единственное, что может остановить фактически уже ведущую войну между шиитами и суннитами. "Федерализм отделил территории Ирака, которые являются источником террористической деятельности, от тех, которые стремятся к развитию", — заявил министр просвещения Худайер аль-Хузаи (шиит). — Мы поступим так же, как Курдистан, и поставим на своих границах солдат".

Напряжение в северных курдских провинциях Ирака усиливается. В этом году Турция довела численность своей армейской группировки в приграничных с Иракским Курдистаном районах страны, населенных курдами, до 150 тыс. военнослужащих. Анкара пригрозила вторжением в Северный Ирак, если оттуда не прекратятся вылазки боевиков. Свое видение курдской проблемы имеет и у США: в июне 2006 г. в американском военном журнале Armed Forces Journal была опубликована карта "справедливых границ на Ближнем Востоке". Согласно планам американцев, в Персидском заливе и на юге Ирака должно быть образовано Шиитское арабское государство, куда войдут иракские нефтеносные районы и нефтяные поля Саудовской Аравии и Ирана. На западе Ирака планируется создать суннитское государство. В планах американцев также государство Свободный Курдистан на севере Ирака с передачей новому образованию значительной части Турции и Ирана. Что самое интересное, Курдистану передаются и нефтеносные районы Киркука.

Впрочем, "американский сценарий" реализовать весьма не просто. "На данный момент в Курдистане самая спокойная ситуация во всем Ираке. Однако любое отделение автономии может спровоцировать новые конфликты с соседними государствами. Сейчас оставаться в составе Ирака для курдских властей — вопрос самосохранения", — прокомментировал РБК daily эксперт Международного фонда стратегических исследований Патрик Кронин.

Андрей Никонов,
Информгентство РБК daily

В уставе Всемирной Организации здравоохранения здоровье определяется как "Состояние полного физического, духовного и социального благополучия", а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека.

В современном обществе оно становится еще и условием выживания. Одно из современных определений здоровья дается, как способность адаптироваться, приспосабливаться к жизни во все менее эволюционно благоприятной среде обитания.

В мирное время Россия переживает демографическую трагедию. Если наложить друг на друга увеличивающуюся смертность и уменьшающуюся рождаемость, то получим фигуру, напоминающую крест. Эта ситуация получила название "русский крест". По данным Минздрава, только 5% выпуск-

Михаил Южак

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ников школ являются здоровыми, 80% школьников хронически больны, 50% имеют морфофизиологические отклонения, 70% страдают нервно-психическими расстройствами. Вместо акселерации (увеличения роста) идет децелерация (уменьшения роста), за последние 10 лет в 20 раз увеличилось количество низкорослых, ежегодно 300 тысяч юношей (около 35%) комиссованы военкоматом. Эта трагедия "перекинулась" на репродуктивные возможности населения. Из 1000 новорожденных младенцев 800-900 уже имеют врожденные пороки развития. Специалисты ЮНЕСКО и ВОЗ, исследовавшие проблему жизнеспособности государства, оценивали их по 5-ти балльной системе. Жизнеспособность России оценили в 1,4 балла. Это уровень, ниже которого начинается деградация страны. Причины:

- ухудшение качества жизни, обнищание, разрушение экономики;
- нехватка денег на социальные программы, образование, здравоохранение;
- резкое ухудшение экологической обстановки;
- дефицит микроэлементов (например, йода в воде);
- нервно-психологический шок, вызванный проводимыми в стране реформами.

Но при этом мало кто задумывается о том, почему в экологически благополучных регионах, в элитных гимназиях и лицеях соматических и нервно-психических нарушений не меньше, а больше? Почему в блокадном Ленинграде жизнеспособность новорожденных была выше чем сегодня?

Много лет изучением этих вопросов занимается лаборатория физиологии здоровья М.С. Южак - учитель биологии высшей квалификационной категории заведующий кафедрой "Биологии и физвоспитания" экономического лицея № 95 Заслуженный учитель РФ

ВО ИМЯ ДРУЖБЫ И БРАТСТВА НАРОДОВ РОССИИ И БЕЛОРУССИИ

7 августа 2006 года пресс-конференцией в Республиканском пресс-центре в Минске завершился Международный Авто-велопробег Москва-Минск, организованный Российско-Белорусским общественным Союзом "Братство", Союзом офицеров России, Межрегиональным движением "Общенациональный Союз патриотов Отечества", с участием представителей четырнадцати общественно-политических объединений. Он проходил под знаком укрепления дружбы и братства народов России и Белоруссии, символизировал искреннее стремление укреплять добрососедские отношения.

Проезжая с 1 по 7 августа Вязьму, Смоленск, Оршу, Витебск, Витебск, Толочин, Борисов, участники авто- вело-

охранительных проблем образования в Сергиевом Посаде Московской области. Ее руководитель доктор медицинских наук профессор В.Ф. Базарный в результате 20-летних исследований пришел к парадоксальному выводу: **главным виновником нынешней ситуации является система образования детей.**

Болезнь - это медицинская категория. А здоровье - мера реализации генетических потенциалов. В процессе воспитания эти потенциалы развиваются - телесные, психические и духовно-нравственные. **Здоровье - категория педагогическая.** В процессе воспитания человека в семье, детском саду, в школе здоровье либо формируется и развивается, либо утрачивается.

Какие же условия и факторы школьной жизни оказывают разрушающее воздействие на здоровье детей?

1. **Первый фактор - это инструкторив-**

но-программирующие методики. Весь учебный процесс в классе направлен на закрепление детского организма в режиме постоянного сидения. При этом психомоторном закреплении ребенок в начальной школе уже через 10-15 минут испытывает нервно-психические нагрузки, ведущей к ранней стенокардии, близорукости и сколиозу. У него угнетается и парализуется общий тонус организма.

2. **Второй фактор, губительный для здоровья, - это продолжительное воздействие на детей школьной среды:** закрытых помещений, ограниченных пространств, заполненных однообразными искусственно созданными элементами. При этом угнетается эмоциональная сфера детей, подавляется иммунитет, не реализуется их генетическая программа.

3. **Третий фактор: словесно-информационный - вербальный принцип построения учебного процесса.** Книжное изучение жизни предполагает некритическое восприятие готовой информации. При этом ученик становится принимающим-программируемым устройством, а учитель в передающее-программирующее. При этом подавляется творчество, которое заложено в них природой, они не могут самостоятельно мыслить и рассуждать.

4. **Четвертый фактор - это лежащие в основе учебного процесса методики, разрушающие целостное восприятие мира.**

5. **Пятый фактор - это чрезмерное увлечение методиками "интеллектуального" развития в ущерб чувственному, эмоционально образному.** Обучение компьютеру детей в детском саду приводит к "шизоидной интоксикации" сознания. Реальный мир у ребенка заменяется искусственным виртуальным, что ведет к распаду важнейшей психической функции воображения. И как следствие - раннее формирование шизоидно-психической конституции. На Западе это началось в 50-х годах, а сейчас дош-

ло и до нас. Сегодня симптомы скрытой шизофрении наблюдаются у 70-80% детей уже в 4-м классе.

Действие сверхмощных средств информатики (СМИ) превращает детей в биороботы, уставшие от жизни с психозависимой шизоидной конституцией. Дети в начальной школе рисуют монстров без рук и без головы, на этих рисунках много кроваво-грязного и черного цвета. И даже солнце у них черное. Это в "Тихом Доне" у Шолохова прошедший все круги ада Григорий Мелехов в конце жизни увидел над собой черное солнце. Что же должно произойти с душой ребенка, чтобы он уже в восемь лет так воспринимал окружающий мир? Вдобавок ко всем этим факторам в последнее десятилетие в школу вошли здоровьеразрушающие инновации:

1. Замена парт на столы, что привело к ранней потере зрения и нарушениям осанки.

2. Замена каллиграфического письма перьевой ручкой на безотрывное письмо шариковой. В связи с этим выросли утомляемость, неуровновешенность, агрессия.

3. Замена электролампового освещения на высококачественное люминесцентное, которое заглушает внутренние биоритмы ребенка, влияет на ритмы головного мозга, после введения предмета "Информатика" прибавилось и излучение от дисплеев и компьютеров.

4. Сокращение или изгнание из школы уроков труда. Школа выпускает безруких, безволевых людей, не умеющих продуктивно трудиться и ценить свой и чужой труд, а потому - нравственно ущербных.

5. Ошибочным считают введение в середине 50-х годов совместное обучение и воспитание мальчиков и девочек.

6. Замена шестидневной учебной недели на пятидневную привело к дополнительной нагрузке.

7. Бесконечные смены содержания образования и учебных планов, результаты "инноваций" не оцениваются медиками.

В итоге совокупного действия всех описанных условий и факторов школьной жизни у детей возникают неврозы, психосоматические и вегетативные расстройства внутренних органов (сердца).

В мирное время Россия переживает демографическую трагедию. В Новосибирске 98% родившихся детей получают родовую травму у 45% задержки психического развития в дошкольном возрасте, 35% детей рождаются недоношенными, 5% выпускников здоровы, 80% хронически больны, 50% - анатомические отклонения.

Здоровье детей - общая проблема медиков, педагогов и родителей. И решение этой проблемы зависит от внедрения в школу здоровьесберегающих технологий.

пробега встречались с трудовыми коллективами, представителями общественных объединений. Они посетили мемориальные комплексы, исторические места, приняли участие в Международном фестивале "Небо славян", Международных военных патриотических и спортивных сборах в Витебске, проводимых Союзом офицеров России.

Во время сборов посетили 103-ю мобильную бригаду ВДВ, где им показали боевую технику, организовали прыжки с парашютной вышки, посещение музея бригады. Желающие смогли совершить прыжки с парашюта с самолета в аэроклубе.

Беларусь встречала авто-велопробег хлебом с востростью, с присущей белорусам гостеприимностью на всем про-

тяжении маршрута. В Минске для участников акции организовали посещение музея Великой Отечественной войны, выезд на Линию Сталина.

Участники авто-велопробега возложили венки и цветы в мемориальных комплексах Витебска, Борисова, на Кургане Славы.

На Площади Победы в Минске была организована торжественная встреча участников акции.

Авто-велопробег еще раз продемонстрировал стремление народов России и Белоруссии жить в мире, дружбе и согласии.

Член оргкомитета
Авто-велопробега
Владимир Садков

Учредитель и гл. редактор газеты
"Знание-Власть!" Валерий Задерей
Газета издается Фондом
"Знание-Народу!"
E-mail: znanie99@mail.ru
www.znanie2000.narod.ru

Адрес редакции: 103062 г. Москва
Б.Харитоньевский пер. д.10
Адрес для переписки:
142003 Московская область
г. Домодедово-3, а/я 4
Задерей В.А.
Тел. редакции: (095) 951-57-01

Газета выходит 1 раз в неделю
Цена свободная

Реквизиты фонда "Знание - Народу":
ИНН 5009033923, р/с 40703810838250100782
в Люблинском отд. №7977
Сбербанка РФ
к/с 30101810400000000225 БИК 044525225

Издается с февраля 1997 года
Свидетельство о регистрации
№ 018888
выдано Госкомитетом по печати РФ
Подписной индекс 25913
по каталогу "Роспечать"

Отпечатано в ООО
"Красногорская типография"
г. Красногорск,
Коммунальный кв., 2
Выход в свет: 15.08.2006 г.
Тираж 3.500 экз. Заказ 1818